



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### CONTENIDO

PRINCIPIOS ORIENTADORES .....	2
MISIÓN .....	2
VISIÓN .....	2
VALORES.....	2
SÍNTESIS, ANTECEDENTES DEL ENTORNO E HISTORIA.....	3
PILARES .....	4
DECLARACIONES FUNDAMENTALES.....	5
ENFOQUES PEDAGÓGICOS.....	6



## PRINCIPIOS ORIENTADORES

### MISIÓN

Somos un colegio de esencia suiza, manifestada a través de nuestros métodos, valores, multilingüismo y diplomas internacionales. Ofrecemos una educación de excelencia en lo académico, personal y social, gracias a la alta calidad de nuestros colaboradores en el marco de un buen clima escolar.

### VISIÓN

Formamos personas integrales capaces de moldear su mundo.

### VALORES

**Respeto:** Damos el ejemplo de un buen trato y valoramos a todos los miembros de nuestra comunidad y el entorno, con el fin de aportar a una sociedad más justa y humana.

**Responsabilidad:** Promovemos que cada miembro de la comunidad escolar se comprometa en forma permanente a hacerse cargo proactivamente de sus acciones y labores, con el fin de lograr los objetivos propios y asignados.

**Autonomía:** Somos una institución que promueve un alto nivel de independencia en el aprendizaje y desarrollo personal, a través de métodos de enseñanza flexibles e innovadores.

**Interculturalidad:** Somos una institución que respeta y acepta diferentes creencias y culturas con el fin de aprender a convivir en una sociedad globalizada.

**Honestidad:** Promovemos actuar siempre con transparencia y decir la verdad.

**Franqueza:** Fomentamos un estilo de comunicación directa y respetuosa. En vez de hablar de los demás, se habla con las personas, utilizando una crítica reflexionada y constructiva.

**Empatía:** Promovemos la habilidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, poniéndonos en el lugar del otro, para un actuar respetuoso y humano.



## SÍNTESIS, ANTECEDENTES DEL ENTORNO E HISTORIA

El Colegio Suizo de Santiago fue fundado el 3 de abril de 1939, es el más antiguo de los Colegios Suizos en Latinoamérica y está oficialmente reconocido y subvencionado por el gobierno federal suizo. Cuenta con el apadrinamiento del Cantón Basilea-Campiña (BL, Basel Landschaft), lo que se traduce en un constante apoyo a la labor educativa. Los 18 colegios suizos que existen a nivel mundial están agrupados en la asociación “educationsuisse.” El Colegio Suizo de Santiago es una corporación sin fines de lucro, reconocida por el Ministerio de Educación (MINEDUC) como colegio bilingüe y particular pagado. Tiene un plan de estudios reconocido tanto en Chile como en Suiza. Imparte educación desde Prekinder hasta IV año de enseñanza media.

Se caracteriza por el encuentro de culturas, desarrollo de valores humanos universales, laicismo, alto nivel académico y enseñanza de idiomas. Busca formar personas altamente capacitadas para desenvolverse en cualquier área que sea de su interés, por lo que propicia el desarrollo de seres humanos tolerantes, interesados por el medio que los rodea, capaces de adaptarse a los desafíos y ser un referente para su entorno. Promueve la creación de un clima de sana convivencia cimentada en los valores institucionales.

El CSS incentiva una integración con el entorno sociocultural inmediato a través de la participación en eventos culturales y deportivos comunales, regionales, nacionales y cuando es posible, internacionales.

El CSS potencia el encuentro entre las culturas chilena y suiza, fomentando sus idiomas, tradiciones, costumbres, historia y formas de vida, con el propósito de ampliar y enriquecer la visión de mundo.

Los estudiantes de la enseñanza media tienen la posibilidad de rendir el examen Matura bilingüe, que da acceso a la formación superior en Suiza, en algunos países de Europa y en algunas universidades chilenas en convenio. Este programa está supervisado por las autoridades educacionales del Cantón Basilea Campiña y el diploma es reconocido a nivel federal.



## PILARES

La educación multicultural es una condición esencial que permite mediar con mayor efectividad ante el impacto de algunos fenómenos socioculturales, como modas, gustos, modelos de comportamiento, formas de recreación, y prejuicios, permitiendo también preparar de mejor forma a los estudiantes para afrontar la dinámica de los cambios en la humanidad y sus contextos naturales y sociales

Como multilingüismo se entiende la capacidad de comunicarse en los idiomas español, alemán e inglés. También se imparte francés como asignatura electiva de profundización en la enseñanza media.

El CSS constituye una comunidad que estimula y orienta tanto el desarrollo de capacidades intelectuales, socioemocionales, físicas y artísticas, de acuerdo a los valores del colegio.

El CSS promueve la toma de decisiones sencillas y transparentes, la definición clara de responsabilidades y la puntualidad en el trabajo. Procura que los conflictos se aborden abiertamente, respetando siempre el conducto regular.



## DECLARACIONES FUNDAMENTALES

En su búsqueda por la excelencia académica, el CSS favorece un equilibrio entre la promoción, la calificación y la evaluación en sintonía con el bienestar de la comunidad educativa. El contenido y exigencias académicas se orientan hacia resultados que les permitan a los estudiantes entrar a la educación superior en Chile, Suiza y otros países del mundo.

En lo que respecta a las acciones pedagógicas relacionadas con el bienestar de la comunidad, el objetivo principal del colegio es propiciar, fomentar y consolidar estilos de vida sana, a través de acciones que promuevan la salud física y mental. Dichas acciones se enmarcan en las áreas de deportes y recreación, talleres para padres, acción social e integración de los diversos estamentos del CSS, entre otros.

La formación socioemocional y ética de nuestros estudiantes es parte significativa de la estrategia pedagógica institucional, que surge de un trabajo sistemático del cuerpo docente y de los diferentes actores de la comunidad. Esto conlleva la observación continua del entorno, la búsqueda constante del diálogo, la apertura de espacios de análisis y discusión, atendiendo a la dinámica propia del contexto social, ético, familiar y cultural de nuestros estudiantes. Ello implica flexibilidad metodológica a fin de lograr el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza relacionados con el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

El ejercicio participativo y consultivo es una condición necesaria para la sana convivencia de quienes integran la comunidad escolar.

La sustentabilidad es un tema importante en el CSS, que se aborda en contextos curriculares y extracurriculares, buscando reducir el impacto ambiental y robustecer la imagen innovadora, pionera y ecológica de la institución. Se ofrecen espacios para involucrar a profesores y estudiantes en investigaciones y procesos relacionados. La eficiencia energética, energías renovables, innovación, reciclaje y ecología son tópicos tratados a lo largo de la vida escolar.

Para el cumplimiento de los objetivos formativos es importante contar con apoderados alineados con la misión, visión y valores del colegio, lo cual se refleja en el compromiso activo en las instancias de participación organizadas por la comunidad escolar. Para una mejor organización se cuenta con un Centro de Padres.

El Centro de Estudiantes canaliza las ideas e inquietudes de los alumnos y desarrolla actividades tendientes al bienestar y sentido de pertenencia de los alumnos, siempre en concordancia con la Dirección.

Como corporación sin fines de lucro destinada a la enseñanza, se rige por sus estatutos y los órganos establecidos en ellos.



## ENFOQUES PEDAGÓGICOS

En el CSS las estrategias pedagógicas que orientan la formación de los estudiantes emanan fundamentalmente de la preparación calificada de los profesores, de la experiencia docente sostenida y de los saberes teóricos y prácticos que el cuerpo docente va incorporando a la acción pedagógica vía capacitación particular y/o colectiva.

La educación inicial está conformada por los niveles de prekinder y kinder. Cada grupo-curso está conformado por niños entre 4 y 6 años. Las clases se imparten en ambientes bilingües con dos educadores por sala, uno encargado de fomentar el idioma español, y el otro, de introducir en forma lúdica el idioma alemán. Para continuar al siguiente nivel - kinder o primero básico - los alumnos deben alcanzar los logros esperados en las competencias personales, sociales y de contenidos.

En la enseñanza básica – 1° a 6° básico – todas las asignaturas se imparten en alemán, excepto Lenguaje y Ciencias Sociales; a esto se le denomina sistema de inmersión. La asignatura Inglés se incorpora a partir de 5° básico. En este nivel se fomenta la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas del curriculum.

En la enseñanza media – 7° básico a IV año medio – las asignaturas se imparten en español, a excepción de los idiomas. La malla curricular en la enseñanza media cuenta con un plan común, electivos de profundización, electivos artísticos, un electivo complementario y un trabajo de investigación, materias que los estudiantes eligen según sus propios intereses.

El CSS prepara a sus estudiantes para la rendición de las siguientes certificaciones de idiomas: *Deutsches Sprachdiplom I y II (DSD)*, *First Certificate in English (FCE)*, *Certificate in Advanced English (CAE)* y, a quienes opten por el electivo de francés, el *Diplôme d'études en langue française (DELF)*.

La planificación y preparación de las clases – tanto el diseño de objetivos de aprendizaje como la selección, adecuación y creación de estrategias pedagógicas – está a cargo del profesorado, quienes cuentan con el apoyo y supervisión de la respectiva vicerrectoría. En la docencia ninguna estrategia pedagógica es desechada a priori ni tampoco es considerada una condición obligatoria. La exposición frontal, la metodología participativa, el aprender haciendo, el aprendizaje significativo, el método de proyecto, entre otros, son algunos de los métodos aplicados para alcanzar estos objetivos. En enseñanza básica también se ocupa el trabajo con la mitad del curso e interdisciplinario. Es decir, un proceso de integración del conocimiento y del aprendizaje, que no sólo aborda contenidos conceptuales, sino que también realiza actividades que crucen las asignaturas.



El profesorado cuenta con instancias formales de acompañamiento y retroalimentación docente con el fin de analizar y crecer en sus prácticas pedagógicas. Apoyando este desarrollo, la formación continua es parte de un proceso que cuenta con objetivos a mediano y largo plazo más trascendentes, siendo parte de los objetivos estratégicos institucionales el velar por el desarrollo de competencias de los colaboradores.

Durante toda la vida escolar el alumnado cuenta con actividades deportivas y culturales que complementan el proceso formativo y permiten la profundización o ejercitación sostenida de contenidos, habilidades y actitudes. Existen actividades extracurriculares de libre elección a disposición de nuestros estudiantes que enriquecen el plan de estudios y constituyen instancias de reunión y trabajo conjunto transversal, entre estudiantes de distintos cursos y bajo la guía de profesores también distintos.

El Colegio cuenta con otras áreas de apoyo a la labor docente, desde ayuda al trabajo práctico del profesor hasta acompañamiento al desarrollo socioemocional de los alumnos.

Santiago de Chile, marzo de 2023

Aprobado por el Consejo Directivo en su sesión del 23.03.2023.