



PLAN DE ESTUDIO DE CCSS
IV° MEDIO



NIVEL: IV MEDIO

HISTORIA DE CHILE

El presente plan de estudios de se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno y contempla la unidad 2 de Mineduc 2° medio.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
OA 10 (Unidad 2, 2° medio) Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros) y la violación de los derechos humanos.	<p>Explican la dinámica histórica entre revolución y reforma en América Latina, a través de ejemplos concretos como la revolución en Cuba, y las reformas agrarias en distintos países, comprendiendo el significado de ambos conceptos históricos.</p> <p>Dan ejemplo de los efectos de la Revolución cubana en distintos ámbitos de la política Latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad.</p> <p>Comparan algunos ejemplos de golpes de Estado y dictaduras militares de Latinoamérica entre las décadas de 1960 y 1970 a partir de criterios (por ejemplo, antecedentes del proceso, actores relevantes, ideologías, medidas políticas, violencia, situación de los derechos humanos, entre otros), comunicando sus conclusiones a partir de diversas técnicas (oral, escrita, visual).</p> <p>Emiten un juicio crítico acerca de la violación de los derechos humanos en distintos países de Latinoamérica en el marco de las dictaduras, valorando los compromisos actuales de respeto irrestricto de estos derechos.</p>	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
OA 12 (Unidad 2, 2° medio) Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores	Identifican las principales causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, comprendiendo la	Nos adherimos a la propuesta ministerial.



<p>sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas.</p>	<p>multicausalidad de los procesos históricos.</p> <p>Reconocen las características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado, considerando fuentes orales y escritas.</p> <p>Describen algunas de las transformaciones que sufrió el espacio urbano como consecuencia de la sobrepoblación de las ciudades y puertos, reconociendo los desafíos que estos procesos supusieron para las personas y el Estado.</p>	
<p>OA 13 (Unidad 2, 2° medio) Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales (por ejemplo, jóvenes, campesinado, pobladores), y evaluar cómo el sistema político respondió a estas demandas, considerando las reformas estructurales y los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana ("revolución en libertad") y de la Unidad Popular ("vía chilena al socialismo").</p>	<p>Caracterizan las nuevas formas de organización y movilización de nuevos actores sociales en la década de 1960 en Chile, con el fin de comprender la dinámica de cambios sociales y políticos del periodo.</p> <p>Comparan las demandas sociales de jóvenes, campesinos y pobladores a partir de criterios, con el fin de identificar similitudes y diferencias.</p> <p>Emiten un juicio fundamentado acerca de las formas en que el sistema político respondió ante las nuevas demandas de los actores sociales, con el fin de desarrollar una postura fundamentada al respecto.</p> <p>Determinan ideas centrales y diferencias entre los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana y la Unidad Popular, a través de fuentes escritas, valorando las ideas divergentes y la importancia del diálogo.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>
<p>OA 14 (Unidad 2, 2° medio) Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la</p>	<p>Explican el clima de polarización social y político, y a los actores que lo protagonizan en la década de 1970 en Chile, en el</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>



<p>polarización social y política, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.</p>	<p>marco de los movimientos sociales internacionales.</p> <p>Comparan diversas perspectivas en torno a la Reforma Agraria, con base en fuentes orales y escritas, reconociendo la interpretatividad de los procesos históricos.</p> <p>Evalúan, a través de diversas fuentes, los efectos de la política de estatización y expropiación del gobierno de la Unidad Popular en consideración a los criterios de: propósitos, medidas centrales, principales mecanismos y efectos, actores, ejemplos locales, entre otros.</p> <p>Explican algunas causas que produjeron la crisis económica e hiperinflación durante el gobierno de Allende y sus principales efectos sobre la población, valorando la historia reciente como forma de comprender su presente.</p> <p>Analizan críticamente las principales estrategias de intervención de otros países (por ejemplo, EE. UU. y Cuba) en Chile a inicios de la década de 1970, a partir de ejemplos concretos.</p> <p>Toman posición argumentada respecto del rol de las Fuerzas Armadas en la crisis de 1973, considerando fuentes de diverso tipo que expresen visiones ideológicas contrapuestas.</p>	
<p>OA 15 (Unidad 2, 2° medio) Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p>	<p>Identifican diversas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia, reconociendo las ideas centrales a partir de las cuales sustentan sus postulados.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>



	<p>Comparan a partir de criterios (por ejemplo, confiabilidad, relevancia, valor) las argumentaciones de cada una de las interpretaciones historiográficas, generando un juicio crítico para cada una de ellas.</p> <p>Reconocen la memoria y su diversidad como una forma de reconstrucción del pasado y comprensión del presente, a través de la indagación o visitas a memoriales, sitios de memoria y museos, valorando el patrimonio histórico local y nacional.</p>	
--	---	--

HISTORIA MUNDIAL

El presente plan de estudios de se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno y contempla las unidades 1, 2 de Mineduc 2° medio y el plan diferenciado Mineduc Comprensión histórica del presente. Además, contempla los planes de estudios de historia de los Gymnasien suizos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
<p>OA 4 (Unidad 1, Segundo Medio)</p> <p>Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p>	<p>Identifican las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y la nueva configuración del orden mundial en distintos ámbitos (por ejemplo, políticos, sociales, territoriales, económicos).</p> <p>Emiten juicios sobre el efecto de la Segunda Guerra Mundial para la vida de las personas, en ámbitos como la pérdida de hegemonía política y económica de Europa, así como el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias, con el fin de generar empatía con los actores del periodo.</p> <p>Caracterizan el inicio del proceso de descolonización en África y Asia, enfatizando en el respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas sin distinción.</p> <p>Reconocen y valoran los esfuerzos de la sociedad</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>



	<p>internacional por generar un sistema que evite la reiteración de genocidios y otras violaciones masivas y sistemáticas de los DD. HH. de la población (ONU, Declaración de DD.HH., creación de la Corte Penal Internacional, y sus reflejos regionales, OEA, Declaración Interamericana de DD. HH., Corte Interamericana, entre otros).</p> <p>Evalúan la eficacia de los acuerdos de las conferencias de paz y el nuevo marco regulador de las relaciones internacionales del periodo, como por ejemplo la ONU, la Declaración Universal de los DD. HH. y la Corte Interamericana de Justicia, y su proyección al presente.</p>	
<p>OA 08 (Unidad 2, segundo Medio)</p> <p>Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p>	<p>Comparan los componentes ideológicos que sostienen los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales de Estados Unidos y la Unión Soviética, comprendiendo su carácter antagónico.</p> <p>Ilustran a través de mapas algunos procesos que evidencian la polarización política del mundo, tales como competencias deportivas, desarrollo de tecnología, estudio astronómico, entre otros, con el fin de reconocer la expresión geopolítica del conflicto.</p> <p>Ejemplifican ámbitos en los que se refleja el enfrentamiento entre ambos bloques/potencias, como por ejemplo el deporte, la carrera espacial, las ciencias, entre otros,</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>



	<p>comprendiendo la complejidad del conflicto.</p> <p>Analizan la motivación de ambas superpotencias por la superioridad en el ámbito científico, y los efectos en distintos planos, demostrando valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad.</p>	
<p>OA 09 (Unidad 2, segundo Medio)</p> <p>Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría, como el crecimiento económico y el auge del Estado de Bienestar, la expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico, entre otros.</p>	<p>Explican las transformaciones en el papel del Estado en Occidente, considerando el surgimiento del modelo de bienestar y sus efectos en los ámbitos económico y social.</p> <p>Comparan el uso de la publicidad de ambos proyectos políticos antagónicos a través de fuentes iconográficas.</p> <p>Describen los efectos de la expansión de los medios de comunicación de masas y el desarrollo tecnológico en la vida de las personas y sus familias, a través de un análisis de continuidad y cambio.</p> <p>Evalúan los efectos sobre las personas de la ampliación de derechos civiles para grupos marginados, tales como afrodescendientes, mujeres, inmigrantes, entre otros, valorando el respeto y defensa por la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>
<p>OA 11 (Unidad 2, segundo Medio)</p> <p>Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la</p>	<p>Identifican los principales hitos que explican la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, valorando las diversas interpretaciones históricas.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>



<p>crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p>	<p>Reconocen las principales transformaciones geopolíticas tras el fin de la Guerra Fría, comprendiendo la dimensión global del conflicto y la incidencia en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Caracterizan los factores que permiten el auge del neoliberalismo, comprendiendo su proyección hasta el presente.</p> <p>Analizan los principales factores que permiten la aceleración de la globalización, como por ejemplo la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica y la sociedad de la información, comprendiendo la dimensión multicausal.</p>	
<p>OA 01 (Comprensión histórica del presente, Tercero y Cuarto Medio)</p> <p>Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.</p>	<p>Analizan e interpretar textos fuente que evalúan de forma diferente acontecimientos históricos contemporáneos idénticos.</p> <p>Caracterizan las causas que pueden dar lugar a diferentes interpretaciones de un mismo acontecimiento histórico.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>

GEOGRAFÍA GENERAL

El presente plan de estudios de geografía general se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno (MINEDUC) e incorpora el modulo electivo general Mundo global 4° medio Mineduc y los planes de estudios de geografía de los Gymnasien suizos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
<p>Conocer los factores que inciden en el crecimiento demográfico y su relación con la dinámica social de una comunidad determinada.</p>	<p>Reconocen, a partir de datos e información geográfica la dinámica social y demográfica mundial y local.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>
<p>OA 01 (Mundo global 3° y 4°medio) Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas</p>	<p>Hacen conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>



regiones del mundo, considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.	multidimensionalidad, multicausalidad, temporalidad, y variables y patrones migratorios de carácter mundial.	
Comprender la dinámica social y cultural producida en una comunidad que genera una identidad cultural determinada.	Reconocen, a partir de datos e información geográfica la dinámica social y cultural mundial y local.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
Explicar el proceso de crecimiento de las grandes ciudades y evaluar los problemas sociales que origina el crecimiento urbano.	Caracterizan el proceso de urbanización identificando el origen y sus etapas. Problematizan el impacto que tiene la urbanización a nivel mundial y local.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
Comprender el proceso de ordenamiento territorial de un Estado.	Caracterizan el proceso de organización y planificación territorial realizado por el Estado identificando las divisiones administrativas y la importancia de la conectividad.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
OA 07 ((Mundo global 3° y 4° medio) Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionados con temas abordados en el nivel.	Elaboran propuestas de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre fenómenos y problemas que presenta la comunidad y que son provocados por la centralización territorial.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
OA 06 (Mundo global 3° y 4° medio Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, explicando sus contextos y posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública, entre otros.	Distinguen diversos conflictos internacionales en el contexto de un mundo interconectado y globalizado. Analizan interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
Comprender las características de geografía física, económica y demográfica de América.	Identifican la región americana a partir de información geográfica proveniente de diversas fuentes, reconociendo que estas pueden superponerse en el territorio.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.