



PLAN DE ESTUDIO DE CCSS  
III° MEDIO



## NIVEL: III MEDIO

### HISTORIA DE CHILE

El presente plan de estudios de se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno y contempla la unidad 1 de Mineduc 2° medio.

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES</b>
<p>OA 02 (Unidad 1, 2° medio) Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.</p>	<p>Describen las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales, identificando elementos de continuidad y cambio.</p> <p>Caracterizan los populismos latinoamericanos (por ejemplo, Argentina, Brasil y México) a partir de dos o más criterios (por ejemplo, origen, ideologías, tipo de discurso, políticas, etc.), considerando un análisis de casos específicos que permita la comprensión del concepto.</p> <p>Explican la relación entre la crisis económica y política y el surgimiento del Estado de bienestar, comprendiendo las características de este nuevo modelo de Estado.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>
<p>OA 05 (Unidad 1, 2° medio) Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad por medio de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de la reforma del sistema de partidos.</p>	<p>Determinan las causas de la crisis del sistema político parlamentario en Chile, utilizando una perspectiva multicausal.</p> <p>Caracterizan la crisis institucional del sistema político parlamentario, considerando las nuevas demandas sociales y la irrupción de los militares, con el fin de problematizar la entrada de actores no institucionales a la vida política.</p> <p>Relacionan el proceso de reconstrucción de la institucionalidad política con lo</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>



	<p>establecido en la Constitución de 1925, con el fin de evaluar el impacto de las disposiciones constitucionales en el sistema político.</p> <p>Analizan las fortalezas y debilidades del sistema presidencial, propiciando la fundamentación de ideas y posturas propias.</p>	
<p>OA 06 (Unidad 1, 2° medio) Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.</p>	<p>Ejemplifican el impacto de la Gran Depresión de 1929 en Chile, considerando los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales del proceso histórico. Distinguen diversas causas que influyen en el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, a través del estudio de información estadística.</p> <p>Evalúan los cambios en la redefinición del rol del Estado, considerando logros y debilidades de las políticas industrializadoras (ISI, Corfo), a través de diversas fuentes. Relacionan los movimientos políticos del periodo con el contexto histórico nacional y mundial, destacando el respeto por la diversidad de ideas y creencias distintas de las propias.</p> <p>Evalúan las formas de respuesta del Estado y la clase política ante las demandas de los nuevos movimientos políticos del periodo, como por ejemplo, leyes y decretos, comisiones de estudio, usos de la fuerza pública, entre otros, comunicando sus conclusiones a través de diversos medios.</p> <p>Evalúan los efectos de la participación de Estados Unidos en la economía local (como por ejemplo, la minería, el comercio</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>



	y las telecomunicaciones), considerando las implicancias que tuvo para el país.	
OA 07 (Unidad 1, 2° medio) Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas, a mediados de siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.	<p>Analizan los efectos de la ampliación del sufragio a las mujeres, valorando la importancia de la creciente democratización de la sociedad chilena.</p> <p>Caracterizan el empoderamiento de la clase media y obrera, considerando sus organizaciones y medios de difusión de sus ideas, a partir de la investigación en diversas fuentes.</p> <p>Relacionan el creciente acceso a una cultura de masas, con el aumento de la democratización en Chile del periodo, valorando el uso responsable y efectivo de las tecnologías de la comunicación hacia el presente.</p>	Nos adherimos a la propuesta ministerial.

#### GEOGRAFÍA GENERAL

El presente plan de estudios de geografía general se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno (MINEDUC) e incorpora objetivos del electivo general de historia Mundo global y la formación general de Educación ciudadana 4° medio. Además, contempla los planes de estudios de geografía de los Gymnasien suizos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
Conocer los diferentes tipos de recursos naturales como base de las actividades económicas.	Reconocen, a partir de datos e información geográfica la distribución de los recursos naturales y los factores que inciden en aquello.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
Definir la economía y caracterizar cada uno de los diferentes sectores económicos en relación con la geografía.	Caracterizan el proceso económico desde la teoría de los tres sectores a través de la mirada de la geografía económica.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
Caracterizar y localizar en el mundo las diferentes actividades de carácter extractivas considerando las realidades geográficas locales.	Reconocen, a partir de datos e información geográfica las características y distribución de las actividades de carácter extractivo en el mundo.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
Definir los diferentes tipos de actividades manufactureras diferenciando la industria ligera de la pesada.	Reconocen, a partir de datos e información geográfica las características y distribución de las actividades de carácter industrial en el mundo.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.



Conocer las diferentes actividades del sector servicios y ponderar su importancia dentro del sistema económico nacional y mundial.	Reconocen, a partir de datos e información geográfica las características y distribución de las actividades de carácter terciario/cuaternario en el mundo.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
Analizar los factores que hacen posible el crecimiento económico.	Diferencian los conceptos de crecimiento y desarrollo económico entendiendo la relación entre ambos. Reconocen los factores que inciden en el crecimiento económico de un país.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
OA 04 (Educación ciudadana 4° medio) Comprender la importancia de los derechos laborales en Chile, considerando las principales tendencias globales y nacionales, la evolución de los mecanismos institucionales que buscan resguardarlos y los aportes de los movimientos y organizaciones sociales a su fortalecimiento.	Problematizan el rol del trabajo en la generación de riqueza y la necesidad de reglamentar los derechos laborales de acuerdo a las tendencias actuales.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
Sectorizar al mundo de acuerdo a las realidades económicas y culturales que se integran en ellas.	Distinguen las diferentes realidades económicas que existen en el mundo actual. Problematizan las diferencias económicas actuales a través de propuestas que busquen dar solución al desafío de la desigualdad mundial.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
OA 02 (Mundo global 4° medio) Investigar algunos aspectos de la economía global actual, como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).	Elaboran propuestas de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre fenómenos y procesos de la economía global.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.
Comprender las características de geografía física, económica y demográfica de África y Australia/Oceanía.	Identifican la región africana y australiana a partir de información geográfica proveniente de diversas fuentes, reconociendo que estas pueden superponerse en el territorio.	Nos adherimos a la propuesta ministerial.



## HISTORIA MUNDIAL

El presente plan de estudios de se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno y contempla las unidades 1 de Mineduc 2° medio. Además, incorpora los planes de estudios de historia de los Gymnasien suizos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
<p>OA 2 (Unidad 1, Segundo Medio) Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.</p>	<p>Identifican rasgos comunes y diferentes entre los regímenes totalitarios nazi, comunista y fascista, y los comparan con los principios democráticos, valorando la democracia como sistema de gobierno.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial.</p>
<p>OA 03 (Unidad 1, Segundo Medio) Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.</p>	<p>Establecen relaciones entre la fragilidad del orden mundial de entreguerras y el surgimiento de la Segunda Guerra Mundial, basándose en distintas fuentes, valorando la paz y resolución pacífica de los conflictos. Explican el enfrentamiento ideológico de los distintos regímenes políticos de la época, considerando los ámbitos políticos, económicos y sociales, valorando alternativas de convivencia pacífica en el presente.</p> <p>Toman una posición argumentada sobre algunas de las consecuencias (por ejemplo, políticas, económicas, territoriales, etc.) de la Segunda Guerra Mundial, considerando ejemplos concretos.</p> <p>Emiten juicios respecto de las diversas expresiones de genocidio (matanza de miembros del grupo; lesión</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>



	<p>grave a la integridad física o mental de los miembros del grupo; sometimiento intencional del grupo a condiciones de existencia que hayan de acarrear su destrucción física, total o parcial; medidas destinadas a impedir nacimientos en el seno del grupo, y traslado por la fuerza de niños del grupo a otro grupo) ocurridas durante la Segunda Guerra Mundial, considerando múltiples fuentes y valorando los derechos fundamentales de todas las personas.</p> <p>Analizan la extensión planetaria de la Segunda Guerra, a partir del uso de información geográfica.</p>	
--	---	--