



PLAN DE ESTUDIO DE CCSS
II° MEDIO



NIVEL: II MEDIO

HISTORIA DE CHILE

El presente plan de estudios de se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno y contempla la unidad 2 de Mineduc 1° medio.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
<p>OA 16 (Unidad 2) Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.</p>	<p>Comparan diferentes visiones sobre la Guerra Civil de 1891, a partir de fuentes primarias y secundarias, y reconocen su influencia en el establecimiento del sistema parlamentario en Chile.</p> <p>Analizan las características y alcances del parlamentarismo chileno, como por ejemplo, las prácticas electorales, las alianzas partidarias, el cohecho, entre otras, problematizando la crisis del orden oligárquico.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>
<p>OA 17 (Unidad 2) Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal, de los distintos sectores productivos, y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.</p>	<p>Señalan características relevantes de la actividad salitrera (como su localización, los procesos productivos y comerciales, el peso de la inversión chilena y extranjera, las dinámicas laborales, entre otras), y evalúan las ventajas y desventajas del modelo de explotación.</p> <p>Ejemplifican algunos impactos de la actividad salitrera, como la dinamización de otros sectores productivos y la inversión pública en ámbitos como educación e infraestructura, y problematizan su importancia para la modernización del país.</p> <p>Describen la relación de la actividad salitrera con los movimientos migratorios, la ocupación del espacio del Norte Grande y la formación de una cultura salitrera, y establecen elementos de cambio y</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>



	continuidad con el periodo precedente.	
OA 25 (Unidad 2) Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.	<p>Describen, a partir de información obtenida en distintas fuentes, las transformaciones de la sociedad chilena de fines del siglo XIX, y establecen relaciones de continuidad y cambio con la actualidad.</p> <p>Explican los problemas que dan forma a la cuestión social en Chile (por ejemplo, ausencia de legislación laboral, hacinamiento, malas condiciones salariales y de vida, enfermedades, carencia de servicios básicos), y evalúan en forma crítica los cambios y continuidades con el presente.</p> <p>Analizan la emergencia de las demandas sociales y laborales en el último tercio del siglo XIX, los problemas que esas demandas quieren enfrentar, los mecanismos de presión utilizados para alcanzarlas, la reacción del mundo político y los logros alcanzados por el movimiento obrero, y valoran la importancia de la participación en la conquista de diferentes derechos.</p> <p>Establecen relaciones, mediante ejemplos concretos, entre los procesos de demandas sociales de fines del siglo XIX y principios del siglo XX y la actualidad, y valoran las diversas formas de participación ciudadana.</p>	Nos adherimos a la propuesta ministerial
OA 23 (Unidad 2) Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo)	Comparan, a partir del análisis de fuentes primarias, las respuestas frente a la cuestión social que surgieron desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo, el comunismo y el socialcristianismo, y reconocen los fundamentos de las diversas posturas al respecto.	Nos adherimos a la propuesta ministerial



<p>y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p>	<p>Analizan, a partir de diversas fuentes de información, distintas respuestas políticas a situaciones conflictivas actuales de índole local o nacional, como por ejemplo, manifestaciones sociales, acciones de protesta, demandas ciudadanas, situaciones de vulnerabilidad de la población, fraudes económicos, abuso de poder, entre otras, y reconocen las distintas vías de solución a dichos problemas.</p>	
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

HISTORIA MUNDIAL

El presente plan de estudios de se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno y contempla la unidad 2 de 1° medio y la unidad 1 de Mineduc 2° medio. Además, incorpora los planes de estudios de historia de los Gymnasien suizos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
<p>OA 07 (Primero Medio, Unidad 2) Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>	<p>Contextualizan el escenario político y cultural europeo a comienzos del siglo XX (por ejemplo, las tensiones y rivalidades entre los Estados, el armamentismo, la formación de alianzas, el desarrollo artístico y científico, la pujanza económica y la sensación de bienestar social), utilizando criterios temporales como simultaneidad, ritmo y duración.</p> <p>Contextualizan los antecedentes de la Primera Guerra Mundial a partir del análisis de diversas fuentes, reconociendo el carácter multicausal de los procesos históricos.</p> <p>Explican por qué la Primera Guerra Mundial cambió la naturaleza de los conflictos bélicos (considerando aspectos como su alcance planetario, los escenarios del conflicto, el impacto de la tecnología en el desarrollo de la guerra y en número de bajas, la movilización general de la población en el esfuerzo de la guerra), valorando la</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>



	<p>importancia de la paz y la solución pacífica de los conflictos.</p> <p>Analizan las principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial (como crisis económica, incorporación masiva de las mujeres al mundo laboral y su inserción en el mundo financiero, ampliación de la ciudadanía política, papel de los movimientos feministas, fin de los imperios europeos, surgimiento de la URSS, creciente influencia de EE. UU., entre otros), reconociendo su papel en la conformación del mundo contemporáneo.</p>	
<p>OA 01 (Segundo Medio, Unidad 1) Relacionar la transformación cultural del período de entreguerras con la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales, y reconocer cómo se manifestó en las vanguardias artísticas (por ejemplo, el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda, entre otros) y en la aparición de una cultura de masas (cine, radio, publicidad, prensa, deporte).</p>	<p>Determinan los elementos distintivos de diversas expresiones artísticas (el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda) del periodo de entreguerras, en relación a las tendencias artísticas anteriores, utilizando criterios de cambio y continuidad.</p> <p>Vinculan los movimientos de vanguardia artística (el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda) con el proceso de ruptura cultural propia del contexto, con el fin de comprender los diversos ritmos del tiempo histórico.</p> <p>Relacionan las vanguardias artísticas con la aparición de una cultura de masas, valorando la proyección al presente del cine, radio, publicidad y prensa.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>
<p>OA 2 (Segundo Medio, Unidad 1) Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y</p>	<p>Describen las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales, identificando elementos de continuidad y cambio.</p> <p>Identifican rasgos comunes y diferentes entre los regímenes</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>



económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.	totalitarios nazi, comunista y fascista, y los comparan con los principios democráticos, valorando la democracia como sistema de gobierno. Explican la relación entre la crisis económica y política y el surgimiento del Estado de bienestar, comprendiendo las características de este nuevo modelo de Estado.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GEOGRAFÍA GENERAL

El presente plan de estudios de geografía general se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno (MINEDUC) e incorpora objetivos del electivo general de historia Mundo global y la formación general de Educación ciudadana 4° medio. Además, contempla los planes de estudios de geografía de los Gymnasien suizos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
Conocer la composición y estructura de la atmósfera terrestre	Reconocen, a partir de datos e información geográfica la composición y estructura de la atmósfera terrestre.	Nos adherimos a la propuesta ministerial
Caracterizar los diversos elementos del clima.	Describen las características climáticas, considerando los elementos del clima y la influencia de los distintos factores.	Nos adherimos a la propuesta ministerial
Caracterizar los diversos factores que hacen variar los elementos del clima en diversas localidades del planeta.	Describen las características climáticas, considerando los elementos del clima y la influencia de los distintos factores.	Nos adherimos a la propuesta ministerial
Conocer la clasificación de los climas y su distribución en el mundo.	Diferencian los climas del mundo, considerando los elementos que agrupan los climas e identifican sus rasgos más característicos. Reconocen la distribución mundial de los climas de acuerdo a elementos diferenciadores.	Nos adherimos a la propuesta ministerial
Comprender la influencia climática en la configuración de unidades naturales y su diversidad.	Identifican, a partir de situaciones de la vida cotidiana, la importancia del clima en el desarrollo de la actividad humana.	Nos adherimos a la propuesta ministerial
Comprender los cambios en el comportamiento del planeta generados por el deterioro ambiental.	Explican, usando datos e información geográfica, el impacto de la actividad humana en el progresivo deterioro del planeta.	Nos adherimos a la propuesta ministerial



<p>OA 03 (Mundo global 4° medio) Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.</p>	<p>Elaboran interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>
<p>AO 03 (Educación ciudadana 4° medio) Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>Elaboran interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>Elaboran juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>
<p>Comprender las características de geografía física, económica y demográfica de Asia.</p>	<p>Identifican la región asiática a partir de información geográfica proveniente de diversas fuentes, reconociendo que estas pueden superponerse en el territorio.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>

EDUCACIÓN CIUDADANA (INTRODUCCIÓN A ECONOMÍA Y DERECHO)

El presente plan de estudios se estructura bajo el formato del Ministerio de educación chileno y contempla la unidad 4 de Mineduc 1° medio y la unidad 4 de Mineduc 2° medio. Incorpora, además la formación general de Educación ciudadana de 3° medio y 4° medio. Además, contempla los planes de estudios de historia y geografía de los Gymnasien suizos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
<p>OA 19 (Unidad 4) Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p>	<p>Reconocen que las personas y las sociedades deben tomar decisiones sobre cómo acceder a recursos y sobre cómo distribuirlos, ejemplificando con situaciones del pasado o de su vida cotidiana.</p> <p>Distinguen las relaciones económicas que se dan en la actualidad entre familia, empresas y Estado, evaluando críticamente el papel que desempeña cada uno en el sistema económico.</p> <p>Problematizan el rol del trabajo remunerado y del pago de</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>



	<p>impuestos para la satisfacción de necesidades personales, familiares y sociales desde una perspectiva de derechos, considerando derechos humanos, económicos y laborales.</p>	
<p>OA 20 (Unidad 4) Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p>	<p>Reconocen conceptos económicos fundamentales como oferta, demanda, precio y mercado, ejemplificando la relación entre ellos en situaciones de su entorno local, nacional y global.</p> <p>Problematizar, a partir del análisis de casos, el rol del mercado en la toma de decisiones cotidianas de las personas, estableciendo un juicio crítico sobre la realidad actual.</p> <p>Evalúan el rol del Estado en la economía y su relación con el mercado en el Chile actual, reconociendo que históricamente han existido diferentes sistemas económicos en los que han interactuado Estado y mercado.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>
<p>OA 21 (Unidad 4) Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p>	<p>Explican que el ahorro y la inversión son opciones de uso del dinero, ejemplificando sus ventajas y las limitaciones que pueden encontrar las personas para ahorrar e invertir.</p> <p>Ejemplifican cómo impactan en el ámbito personal y familiar las decisiones que adoptan los sujetos sobre el uso del dinero y de los instrumentos financieros, reconociendo la importancia de ejercer una ciudadanía responsable e informada en materia financiera.</p> <p>Reconocen la importancia de la planificación del presupuesto familiar y personal a partir de la ejercitación práctica, valorando</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>



	su uso para la vida económica de las personas.	
OA 22 (Unidad 4) Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.	<p>Discuten el rol del Estado en la regulación del sistema económico, considerando la función del Banco Central, del Servicio de Impuestos Internos, de las superintendencias, de la normativa del consumidor, entre otros, comunicando sus conclusiones de forma argumentada.</p> <p>Reconocen diversos impactos asociados a una cultura de consumo activa y empoderada, como por ejemplo mejorías en la calidad de vida, cuidado del medioambiente, uso sustentable de los recursos, sociedades más justas y equitativas, personas preparadas ante crisis financieras, entre otros, demostrando una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad.</p>	Nos adherimos a la propuesta ministerial
OA 04 (3° medio Educación ciudadana) Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.	Elaboran juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.	Nos adherimos a la propuesta ministerial
OA 23 (Unidad 4) Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.	<p>Reconocen los principios y elementos que constituyen el Estado de derecho en Chile, dando ejemplos concretos que permitan identificarlos, con el fin de valorar su existencia al servicio de la persona humana y la promoción del bien común.</p> <p>Evalúan el funcionamiento del Estado de derecho en Chile, considerando elementos como la regulación del poder de los gobernantes, la transparencia de la acción del Estado y el resguardo del respeto a la</p>	Nos adherimos a la propuesta ministerial



	dignidad humana, reconociendo la importancia de su resguardo para la vida democrática.	
<p>OA 22 (Unidad 4) Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.</p>	<p>Reconocen que el concepto de derechos humanos refiere tanto al conjunto de normas del derecho internacional como a los valores que inspiran un trato de respeto y valoración de otros, y una imagen o ideal de sociedad basada en los principios de igualdad y libertad de todas las personas, sin exclusión.</p> <p>Ejemplifican el carácter de universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad de los derechos humanos con base en ejemplos concretos, reconociendo la importancia de respetarlos sin excepción alguna.</p> <p>Explican la importancia de que exista una institucionalidad de los derechos humanos, considerando acuerdos, convenios, leyes e instituciones que promuevan y protejan a las personas, valorando su rol para la vida en sociedad.</p>	Nos adherimos a la propuesta ministerial
<p>OA 01 (3° medio Educación ciudadana) Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.</p>	<p>Analizan interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.</p>	Nos adherimos a la propuesta ministerial
<p>OA 03 (3° medio Educación ciudadana) Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el</p>	<p>Investigan sobre la realidad considerando: - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; -</p>	Nos adherimos a la propuesta ministerial



<p>mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.</p>	<p>levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de Historia, Geografía, Economía y otras ciencias sociales; - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar; - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</p>	
<p>OA 06 (3° medio Educación ciudadana) Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.</p>	<p>Comunican explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>
<p>OA 02 (4° medio Educación ciudadana) Participar de forma corresponsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones a desafíos, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad.</p>	<p>Elaboran propuestas de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros, con el objetivo de buscar soluciones a los grandes desafíos del mundo actual.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>
<p>OA 05 (4° medio Educación ciudadana) Relacionar de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otras.</p>	<p>Elaboran propuestas de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros, con el objetivo de buscar soluciones a los grandes desafíos que presenta la mantención de la democracia en el mundo actual.</p>	<p>Nos adherimos a la propuesta ministerial</p>