

# Programa de estudio Electivo Prioritario Filosofía/Psicología/Pedagogía

## 1.- Asignación de horas.

La asignatura tendrá un total de 4 lecciones semanales de 1ª a 4ª de Enseñanza Media, lo que sumará un total de 16 lecciones.

## 2.- Objetivos educativos generales.

El objetivo primordial del programa de Filosofía/Psicología/Pedagogía (FPP) es promover en los estudiantes un desarrollo afirmativo, donde el pensamiento crítico y reflexivo conduzca a una toma de decisiones madura y bien fundamentada. Para ello, se parte de una comprensión del ser humano como un sujeto que piensa, aprende, percibe, siente, valora, actúa e interactúa con otros en la construcción de una forma de vida amable para con la sociedad y el planeta en que se desenvuelve.

El ser humano como protagonista indiscutible de este programa se despliega en sus múltiples dimensiones, donde los objetivos propios de cada disciplina se entrelazan constantemente propiciando un trabajo interdisciplinar y de retroalimentación permanente.

De esta forma podemos distinguir cuatro tipos de objetivos para el presente programa. Los tres primeros son disciplinares y el cuarto transversal a los anteriores.

Filosofía

- Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.

- Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando posibles relaciones con la cotidianidad, así como normas, valores, creencias y visiones de mundo de los pensadores que las desarrollaron.
- Formular preguntas filosóficas referidas al ser y la naturaleza de la realidad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías ontológicas fundamentales.
- Dialogar sobre grandes problemas de la ética y la política, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.

#### Psicología

- Comprender procesos psicológicos básicos que subyacen al comportamiento humano, aplicándolos a la comprensión de su propia experiencia.
- Analizar los diversos factores que intervienen en la construcción del psiquismo y sus interrelaciones para aplicar posteriormente en las experiencias de vida personales.
- Entender al ser humano como un sujeto que forma parte de grupos y culturas, valorando su propia identidad y respetando la diversidad.
- Contribuir a una formación que posibilite el análisis, diseño y aplicación de estrategias y herramientas psicológicas tendientes al fortalecimiento del desarrollo.

#### Pedagogía

- Identificar y comprender los distintos modelos de aprendizaje y la incidencia que estos tienen en los ámbitos educativos.
- Conocer los valores y normas que operan en el marco educativo y apreciar la importancia que esto tiene en el ejercicio de una ciudadanía responsable.
- Comprender y respetar las diferencias socioculturales que operan en una comunidad educativa.

#### Interdisciplinarios

- Propiciar una reflexión analítica capaz de alejarse por igual del pensamiento dogmático, vulgar o esotérico.
- Desarrollar la iniciativa personal, la creatividad, el trabajo en equipo, el espíritu de superación personal y las relaciones basadas en la confianza mutua y responsable.

- Analizar la sexualidad como una dimensión constitutiva del desarrollo personal en todas las dimensiones de la vida.
- Comprender la importancia de respetar las diferencias de género y opción sexual en el marco de una vida responsable.

### **3.- Contribución de la asignatura a las competencias genéricas.**

#### **Autoconocimiento y cuidado de sí**

- Asumir el autoconcepto como una práctica necesaria y constante que tiende al mejoramiento de la autoestima.
- Establecer el cuidado de sí mismo como un objetivo fundamental de la vida.
- Identificar las prácticas de riesgo que atentan contra un sano desarrollo.

#### **Capacidad reflexiva**

- Tener una actitud de apertura al pensamiento reflexivo en torno a los desafíos de la sociedad actual.
- Propiciar una actitud de alerta frente a los nuevos escenarios tecnocientíficos a fin de poder tomar distancia reflexiva y situarlos en su justo lugar dentro del proyecto de vida.

#### **Capacidad analítica y pensamiento crítico**

- Propiciar un pensamiento crítico capaz de enjuiciar los discursos del poder en sus distintas manifestaciones, tanto en el ejercicio de gubernamentalidad como en sus manifestaciones sociales.
- Pensar en forma diferenciada, propiciando un criterio de individualización capaz de asegurar una identidad nítida y propositiva.
- Analizar las prácticas discursivas distinguiendo los niveles de complejidad involucrados.

#### **Competencias sociales**

- Desarrollar la capacidad de ponerse en el punto de vista de otro para desde ahí empatizar tanto con sus ideas como con sus sentimientos.
- Propiciar el trabajo en equipo desarrollando prácticas colectivas

- Estimular el sentido de la responsabilidad, para consigo mismo, para con los otros y con el medio ambiente.
- Mejorar la capacidad de exponer en público defendiendo un punto de vista propio.

### **Competencias lingüísticas y comunicativas**

- Mejorar la capacidad de expresarse de manera oral y escrita.
- Construir narraciones argumentativas capaces de expresar una línea de pensamiento clara y sólidamente fundada.
- Mejorar la capacidad de escucha activa tendiente a fortalecer los lazos de interacción social.

### **Competencias en TIC**

- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones con un criterio de responsabilidad ética.
- Evaluar correctamente la cientificidad de las fuentes de información, distinguiendo entre fuentes primarias y secundarias, indexadas o de divulgación.
- Analizar la información proveniente de una base de datos con la capacidad suficiente para jerarquizar sus niveles de importancia y significación.

## **4.- Contribución de la asignatura a las competencias básicas en relación con otras asignaturas del plan curricular: Ciencias Sociales, Lenguaje y matemáticas.**

### **Ciencias Sociales**

- Comprender y aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas.
- Reconocer y valorar el rol de las Instituciones del Estado.
- Comprender la importancia de los cuerpos legales y el ejercicio de una ciudadanía responsable.

### **Matemáticas**

- Estimular el pensamiento abstracto y la resolución de problemáticas complejas.
- Desarrollar un pensamiento metódico que permita jerarquizar la información y tener un control de datos conforme a fines predeterminados.
- Propiciar un pensamiento lógico capaz de mejorar la capacidad de establecer secuencias, clasificaciones, silogismos y razonamientos axiomáticos.

## Lenguaje

- Propiciar un mejoramiento de la comprensión lectora tendiente a jerarquizar correctamente los niveles de complejidad creciente y decreciente de un texto.
- Identificar líneas argumentativas, evaluar fuentes primarias y secundarias, así como el rigor en el sistema de citas y referencias.
- Identificar las argumentaciones retóricas y relacionar los contenidos de un texto con corrientes de pensamiento.
- Producir textos: construir distintos tipos de textos (paper, ensayos, artículos) respetando la cientificidad vigente.
- Mejorar la capacidad argumentativa y de oratoria conforme a modelos tomados de la tradición académica y la literatura pertinente.

## 5.- Áreas de aprendizaje y competencias específicas de la asignatura.

### 5.1.- Filosofía

Áreas y subáreas de aprendizaje	Competencias específicas de la asignatura
1. Introducción	Los estudiantes pueden
1.1. Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender el origen histórico de la filosofía.</li><li>• Identificar el paso del mito al logos.</li></ul>
1.2. El saber filosófico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender el saber filosófico de tal forma que puedan contestar a la pregunta ¿Qué es filosofía?</li><li>• Distinguir el conocimiento filosófico con respecto al conocimiento científico y religioso.</li></ul>
1.3. Ramas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocen de forma introductoria sus distintas ramas: metafísica,</li></ul>

	<p>epistemología, ética, estética y lógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden la importancia de la búsqueda de la verdad, la belleza y el bien.</li> </ul>
--	--

<b>2. Epistemología</b>	<b>Los estudiantes pueden</b>
-------------------------	-------------------------------

2.1. Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir la diferencia establecida entre doxa y episteme según Platón.</li> <li>• Identificar los principales aportes de las corrientes epistemológicas que subyacen en la comprensión de la sociedad moderna a partir del racionalismo cartesiano y el empirismo inglés.</li> <li>• Explicar la superación kantiana del racionalismo y empirismo expresada en la <i>Crítica de la razón pura</i>.</li> </ul>
2.2. Lenguaje, pensamiento y realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del lenguaje como problema filosófico.</li> <li>• Comparar la teoría de la representación del primer Wittgenstein (<i>Tractatus Lógico-Philosophicus</i>) y la pragmática del segundo Wittgenstein (<i>Investigaciones filosóficas</i>).</li> <li>• Comprender la importancia del Círculo de Viena en la visión científicista del mundo en la primera mitad del siglo XX.</li> </ul>

<p>2.3. El problema de la verdad y el progreso de la ciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la verdad de los hechos, verdad de proposiciones.</li> <li>• Reconocer la teoría falsacionista de Karl Popper y su importancia en la comprensión del proceder de la ciencia.</li> <li>• Exponer la crítica que realiza Thomas Kuhn al falsacionismo y aplicar la teoría de los paradigmas a un campo disciplinario.</li> </ul>
<p>2.4. Método científico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el comienzo de la metodología científica a partir de los cuatro pasos del método cartesiano.</li> <li>• Comparar el método inductivo de Francis Bacon con el hipotético deductivo defendido por Karl Popper.</li> </ul>

<p><b>3. Lógica formal e informal.</b></p>	<p><b>Los estudiantes pueden</b></p>
<p>3.1. Fundamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los tipos de razonamientos, así como, la forma de identificar la validez de estos.</li> <li>• Componer inferencias lógicas.</li> <li>• Construir paradojas lógicas.</li> </ul>
<p>3.2. Lógica informal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una clasificación de las distintas falacias.</li> <li>• Exponer y defender un argumento conforme a una falacia establecida previamente.</li> <li>• Enjuiciar ciertos argumentos falaces que circulan en las redes sociales y en los discursos políticos.</li> </ul>

<p>3.3. Lógica formal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y aplicar la lógica aristotélica.</li> <li>• Identificar y ejercitar los tipos de lógica formal (de enunciados, de predicados y de clases).</li> <li>• Percibir los elementos constitutivos del lenguaje lógico y aplicarlos en una composición argumentativa relacionada con su propia experiencia</li> </ul>
<p>3.4. Lógica de enunciados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los dos tipos de enunciados (atómicos y moleculares).</li> <li>• Comprender y aplicar los símbolos de la lógica de enunciados.</li> <li>• Descubrir la validez de los razonamientos por medio de tablas veritativas.</li> </ul>

<p><b>4. El conocimiento metafísico</b></p>	<p><b>Los estudiantes pueden</b></p>
<p>4.1. ¿Qué es metafísica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a la metafísica como una rama de la filosofía tendiente a explicar los principios constitutivos de la realidad.</li> <li>• Distinguir los tipos de metafísica (espiritualista, religiosa, materialista).</li> <li>• Dimensionar los alcances y críticas actuales de la metafísica</li> </ul>
<p>4.2. Problemáticas: realidad y apariencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre apariencia y realidad a partir del análisis del <i>mito de la caverna</i> en Platón.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un paralelo entre la concepción platónica de metafísica y el desplazamiento que realiza Aristóteles del término.</li> </ul>
4.3. El sentido de la existencia: el dolor y la muerte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la concepción de angustia y la teoría de las tres esferas en Kierkegaard como un camino necesario del pensar subjetivo.</li> <li>• Comprender el alcance y significado último de la muerte como principio constitutivo en una existencia auténtica (Heidegger).</li> </ul>

<b>5. Moral/Ética</b>	<b>Los estudiantes pueden</b>
5.1. Condiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre moralidad, inmoralidad y amoralidad.</li> <li>• Asimilar la importancia de la acción libre y voluntaria en su toma de decisiones.</li> <li>• Identificar el rol de la conciencia en la acción moral.</li> <li>• Diferenciar las dimensiones personales y sociales de la conducta humana a partir del análisis de dilemas que hayan tenido que resolver en el transcurso de sus vidas.</li> <li>• Enjuiciar la moral vigente en el estudio comparado de sociedades (por ejemplo, el mundo árabe y occidente).</li> </ul>
5.2. Desarrollo del juicio moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la irrupción de la moral a partir del desarrollo psicológico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar el criterio de desarrollo moral en Piaget y Kohlberg.</li> <li>• Resolver situaciones dilemáticas conforme a los postulados de Kohlberg.</li> </ul>
<p>5.3. Fundamentos de la ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el origen y significado de la ética.</li> <li>• Percibir la importancia de un marco regulatorio de nuestras conductas.</li> <li>• Diferenciar el orden natural y el humano a partir de ejemplos comparados.</li> <li>• Se preguntará la posibilidad de una ética animal a partir de la reflexión de Peter Singer.</li> </ul>
<p>5.4. Teorías y corrientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar las teorías éticas en materiales, formales, procedimentales, sustancialistas, teleológicas y deontológicas.</li> <li>• Identificar las teorías éticas con corrientes filosóficas y autores que las determinan.</li> <li>• Exponer las distintas corrientes éticas: hedonismo, eudemonismo, iusnaturalismo ético, formalismo, utilitarismo, ética discursiva.</li> <li>• Argumentar a favor y en contra de cada una de ellas conforme a experiencias personales.</li> <li>• Buscar ejemplos en la sociedad actual donde queden representadas.</li> </ul>

6. Filosofía del Derecho y del Estado	Los estudiantes pueden
6.1. Formas del Estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer las temáticas referidas al Estado: poder territorial, soberanía, legalidad y participación de la sociedad civil.</li> <li>• Debatir acerca del principio de autoridad y las consecuencias de su ejercicio sobre la libertad humana.</li> <li>• Comparar el ejercicio de ciudadanía en los estados absolutistas, totalitarios y de derecho.</li> <li>• Deducir la necesidad de la división de poderes a partir de la reflexión de John Locke en el <i>Ensayo sobre el gobierno civil</i>.</li> </ul>
6.2. Contractualismo clásico y neocontractualismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el razonamiento de Thomas Hobbes expresado en <i>Leviatan</i> acerca del principio de igualdad.</li> <li>• Debatir acerca de los rasgos constitutivos de la naturaleza humana en Hobbes y la posterior consecuencia en su teoría contractualista.</li> <li>• Contraponer la concepción de Rousseau en torno a la naturaleza humana y el contrato social.</li> <li>• Identificar las diferencias de la teoría clásica contractualista con el modelo de John Rawls expresado en la <i>Teoría de la justicia</i>.</li> </ul>
6.3. Estado y poder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el análisis crítico de Michel Foucault al disciplinamiento social que trae aparejado el Estado moderno.</li> <li>• Identificar los dispositivos de poder usados durante el siglo XVIII y XIX</li> </ul>

	<p>para propiciar la docilidad del cuerpo social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjuiciar los ejercicios de gubernamentalidad biopolíticos en el naciente Estado moderno.</li> </ul>
6.4. El concepto de Derecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los conceptos de derecho objetivo, subjetivo, positivo, natural y discutirlos a partir de casos históricos.</li> <li>• Comprender el alcance e importancia de las leyes: carácter prescriptivo, origen estatal, procedimientos para establecerlas.</li> <li>• Analizar el origen y fundamento de los Derechos Humanos a partir de las situaciones dramáticas del siglo XX (por ejemplo, el juicio de Núremberg).</li> <li>• Enjuiciar el estado de los derechos humanos en las sociedades actuales.</li> </ul>

## 5.2 Psicología y Pedagogía

Áreas y subáreas de aprendizaje	Competencias específicas de la asignatura
<b>7. Introducción a la Psicología.</b>	<b>Los estudiantes pueden</b>
7.1 ¿Qué es Psicología?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el surgimiento de la psicología precientífica y científica.</li> <li>• Contrastar los postulados de Herber, Fechner y Wundt en torno a la posibilidad de la Psicología como ciencia.</li> </ul>

7.2 Corrientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer las cuatro escuelas de la psicología: psicoanálisis, conductista, humanista y cognitiva.</li> <li>• Analizar las críticas que cada corriente despliega sobre las otras.</li> <li>• Identificar los modelos terapéuticos que se desprenden de las corrientes.</li> </ul>
7.3. Áreas de desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los problemas y desafíos de la psicología clínica a partir de los criterios estandarizados de normalidad.</li> <li>• Sensibilizarse frente a las problemáticas sociales que debe enfrentar el psicólogo comunitario.</li> <li>• Comprender el rol de un psicólogo en el ámbito de los negocios y enjuiciar las tensiones que se producen entre las exigencias de producción y la salud mental de los trabajadores.</li> <li>• Identificar el rol del psicólogo en el campo educativo y distinguir las problemáticas centrales de la convivencia escolar.</li> </ul>

<b>8. Procesos psicológicos</b>	<b>Los estudiantes pueden</b>
8.1 Percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los componentes biológicos, psicológicos y ambientales de la percepción.</li> <li>• Distinguir entre teorías innatistas y ambientalistas.</li> <li>• Identificar a la teoría gestáltica como un modelo de innatismo</li> </ul>

	<p>perceptivo y exponer sus leyes perceptivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar y exponer distintas ilusiones perceptivas, a partir de lo cual se discute acerca de las certezas frente a la realidad perceptible.</li> </ul>
<p>8.2 Cognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la memoria al interior de los procesos cognitivos.</li> <li>• Comprender los mecanismos del recuerdo y el olvido, respondiendo de esta forma a las preguntas ¿Qué es lo que recordamos? ¿Por qué olvidamos?</li> <li>• Comprender la importancia de la imaginación, tanto en la reconstrucción del pasado como en las proyecciones futuras.</li> <li>• Resolver problemas de secuencias lógicas y estimulan su capacidad cognitiva frente a dilemas y paradojas.</li> <li>• Reconocer el paso de lo cuantitativo a lo cualitativo en el tratamiento de la inteligencia.</li> <li>• Identificar y comparar <i>las Inteligencias múltiples</i> en Howar Gardner.</li> </ul>
<p>8.3 Los procesos afectivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el valor y alcances de las experiencias emocionales en sus vidas.</li> <li>• Diferenciar entre emociones y sentimientos, identificando en sus propias experiencias cómo se manifiestan ambas.</li> </ul>

9. Personalidad	Los estudiantes pueden
9.1 Personalidad e identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el carácter único de la personalidad.</li> <li>• Distinguir entre rasgos heredados y adquiridos socialmente.</li> <li>• Propiciar un proceso de autoconocimiento y mejoramiento de la autoimagen.</li> </ul>
9.2 Teoría psicoanalítica de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la estructura psíquica como un conflicto permanente entre la vida consciente y lo inconsciente.</li> <li>• Identificar los rasgos característicos de la estructura de la personalidad según Freud.</li> <li>• Analizar críticamente las interpretaciones de la sexualidad y el complejo de Edipo.</li> </ul>
9.3 Evaluación de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principios básicos a evaluar en el test de <i>Rorschach</i>.</li> <li>• Realizar el test <i>de Persona bajo la lluvia</i> y luego analizarlo colectivamente.</li> </ul>
9.4 Confiabilidad y ética en la evaluación de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar los tests según su confiabilidad, conforme a parámetros que la psicología ha establecido.</li> <li>• Enjuician el rol de los tests en el mejoramiento o deterioro de la autoestima.</li> </ul>

<b>10. Desarrollo</b>	<b>Los estudiantes pueden</b>
10.1 El comienzo de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de esta etapa del desarrollo humano.</li> <li>• Evaluar las diferencias entre la herencia y el ambiente en el desarrollo humano.</li> <li>• Identificar los rasgos característicos del desarrollo prenatal, parto y primeros años.</li> </ul>
10.2 La infancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el tratamiento de la infancia en la historia de la humanidad.</li> <li>• Comprender la importancia del lenguaje y el desarrollo del pensamiento a partir de la teoría de los estadios cognitivos de Jean Piaget.</li> <li>• Reflexionar acerca de la interacción social: el lugar del apego, la educación, los conflictos tempranos de socialización.</li> </ul>
10.3 La adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el surgimiento sociocultural de la adolescencia.</li> <li>• Identificar la maduración física y el desarrollo cognitivo.</li> <li>• Sensibilizarse frente a las problemáticas de la adolescencia: drogas, pandillas, aislamiento e iniciación sexual.</li> </ul>

<b>11. Aprendizaje</b>	<b>Los estudiantes pueden</b>
11.1 Conocer y aprender	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores básicos del aprendizaje en relación con el conocimiento.</li> <li>• Valorar el conocimiento como un fin en sí mismo y sensibilizarse con la importancia del aprendizaje.</li> <li>• Comprender el lugar del aprendizaje en relación con la educación y una mejor inserción social.</li> </ul>
11.2 Aprendizajes asociativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el origen histórico y las repercusiones epistemológicas del conductismo.</li> <li>• Reconocer los alcances del modelo conductista.</li> <li>• Diferenciar el condicionamiento clásico y operante, tanto en los aprendizajes formales como en la vida diaria.</li> <li>• Analizar críticamente la implementación del conductismo en los procesos educativos.</li> </ul>
11.3 Enfoque constructivista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar el modelo constructivista del conductista.</li> <li>• Exponer la teoría psicogenética Jean Piaget.</li> <li>• Contrastar la teoría sociocultural de Lev Vygotsky con la de Piaget, evaluar los argumentos a favor y en contra de ambas teorías.</li> </ul>

<b>12. Educación y cultura</b>	<b>Los estudiantes pueden</b>
12.1 Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de la <i>paideia</i> en el mundo griego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el modelo educativo de la ilustración.</li> <li>• Contrastar la lectura de algunos pasajes del Emilio de Rousseau con los modelos educativos actuales.</li> </ul>
12.2 Hábitos, herencia y familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que todo aprendizaje se da en el marco del conocimiento y el conocimiento está determinado por condiciones sociales.</li> <li>• Identificar los factores determinantes en la formación de hábitos educativos.</li> <li>• Analizar críticamente la forma en que los conceptos de capital simbólico, cultural y social (Bourdieu) determinan los procesos educativos.</li> </ul>
12.3 Sociedad del conocimiento y TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la forma en que el conocimiento se ha convertido en la fuente principal de innovación y el punto de partida de los programas políticos y sociales.</li> <li>• Analizar la forma en que las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) transformaron los modelos clásicos de aprendizaje y socialización.</li> <li>• Distinguir entre <i>sociedad del conocimiento</i> (Peter F. Drucker), <i>sociedad de la información</i> (Yonehi Masuda) y <i>sociedad red</i> (Manuel Castells).</li> </ul>

### 5.3 Filosofía, Psicología y Pedagogía

Áreas y subáreas de aprendizaje	Competencias específicas de la asignatura
<b>13. Identidad y género.</b>	<b>Los estudiantes pueden</b>
13.1 Las personas y los grupos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar el comportamiento grupal e individual en los procesos de socialización.</li><li>• Comprender las exigencias sociales que propician un estrés temprano.</li><li>• Analizar los hábitos que pueden contener prejuicios y discriminaciones.</li></ul>
13.2 Búsqueda de identidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar los procesos de socialización e individualización para resolver de mejor forma sus conflictos etarios.</li><li>• Comprender la importancia de formar una correcta autoimagen, autoconcepto y autoestima para el fortalecimiento de la personalidad</li><li>• Exponer las tareas identitarias en Erikson, así como, los problemas de la identidad adolescente en James Marcia.</li></ul>
13.3 Género	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la relación entre igualdad y diferencia y propiciar una convivencia basada en el respeto de la igualdad en la diferencia.</li><li>• Enjuiciar las determinantes estructurales que favorecen la inequidad de género.</li><li>• Explicar el punto de irrupción de las teorías feministas.</li></ul>

14. Sexualidad.	Los estudiantes pueden
14.1 Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar la sexualidad como dimensión biológica, psicoafectiva, éticosocial y clínica.</li> <li>• Analizar la atracción interpersonal a partir de la frontera entre el amor y el deseo sexual.</li> </ul>
14.2 Sexualidad responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los peligros que trae consigo el ejercicio de la sexualidad.</li> <li>• Comprender los postulados de Michel Foucault acerca del cuidado de sí en el contexto de la sexualidad.</li> <li>• Reconocer la propuesta de Foucault en torno a la construcción de una <i>estética de la existencia</i>.</li> </ul>
14.3 Desafíos del presente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el significado detrás de la sigla LGBTQ.</li> <li>• Valorar una convivencia donde las opciones sexuales no den paso a un principio discriminatorio.</li> <li>• Entender el valor de la tolerancia hacia la diversidad sexual.</li> </ul>