



## Plan de estudios Historia Universal (Materia básica)

### Índice

Introducción .....	1
Significado de la asignatura .....	2
Metas globales.....	3
Indicaciones metodológicas-pedagógicas.....	3
I° medio .....	4
II° medio .....	5
III° medio .....	6
IV° medio.....	7

### Introducción

La historia universal se enseña en el Colegio Suizo de Santiago (CSS) desde la Básica. En la Media la asignatura tiene un carácter semestral al igual que geografía general.

El presente plan de estudios de historia universal se orienta de un lado en los programas de estudios del Ministerio de educación chileno (MINEDUC) y de otro lado en los planes de estudios de historia de los Gymnasien<sup>1</sup> suizos. Además se conectaron entre ellos, en la medida de lo posible, los planes de estudios de las distintas materias pertenecientes a las humanidades.

La distribución de horas en los cuatro años de enseñanza media será la siguiente:

Materia básica	I°		II°		III°		IV°	
	I	S	I	S	I	S	I	S
Semestre	S2	S2	S1	S1	S1	S1	S1	S1
Historia Universal	3	3	4	4	4	4	4	4
Año de implementación	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022

El plan de estudios menciona los objetivos globales (columna izquierda) y los contenidos (columna derecha).



### **Significado de la asignatura**

La enseñanza de historia universal tiene por propósito desarrollar en los/las estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo y valoración de la paz y la democracia.

Se busca que los/las estudiantes perciban que la historia no es un saber lejano y desvinculado de su mundo, sino que, por el contrario, es una disciplina que, junto a las demás ciencias sociales, ofrece un conjunto de aproximaciones conceptuales y habilidades relevantes que les pueden ayudar a comprender mejor sus vidas, discernir sus opciones y trazar planes de futuro, a la vez que puede ayudarles a entender su contexto social y el mundo contemporáneo, reflexionar sobre el curso de los acontecimientos y sentirse motivados a participar activamente en diversos niveles en la resolución de los problemas de la sociedad. Al confrontar a los/las estudiantes con la intolerancia, el racismo y el nacionalismo en el actuar humano en el pasado y el presente, la asignatura de historia universal contribuye con la formación de valores como humanidad, paz, democracia y tolerancia.

La enseñanza de la historia contribuye así a la formación de una conciencia histórica que permita el conocimiento y la estructuración de relaciones entre la interpretación del pasado, la comprensión del presente y la acción de cara al futuro en una sociedad pluralista. Los/las estudiantes comprenden la multicausalidad de la historia y reconocen la simultaneidad de diferentes desarrollos históricos. El reconocimiento de la discrepancia entre pretensión y realidad en el actuar humano en situaciones históricas concretas, permite al/a la estudiante encontrar su propia identidad y entender también lo extraño.

De este modo, el propósito que conlleva esta asignatura es el aprendizaje por los/las estudiantes de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para comprender su contexto social y cultural inmediato, la comunidad global, las comunidades intermedias en que se agrupan las personas, y su futuro papel como miembros responsables y activos en una sociedad plural y solidaria, y en un mundo crecientemente interdependiente.

Se espera que al cabo de su formación durante sus años de permanencia en nuestro Colegio, los/las estudiantes comprendan el conocimiento como una búsqueda permanente y nunca acabada de la verdad y que valoren a todos los seres humanos por su dignidad esencial como personas, entendiendo a la persona humana como sujeto autónomo dotado de capacidades y derechos, y que la tolerancia y el respeto por la diversidad constituyen las pautas básica de una convivencia sana y enriquecedora a través del tiempo. Asimismo se espera que los/las estudiantes comprendan que la historia vive de las preguntas que formula el presenta al pasado, favoreciendo la comprensión de la dimensión histórica de los desafíos contemporáneos.



### **Metas globales**

A continuación, se especifican los conocimientos, las facultades y las actitudes básicas de los/las estudiantes en las categorías mencionadas arriba.

Los/las estudiantes pueden y quieren

- manejar una ordenación cronológica de los grandes períodos de la historia universal
- manejar las relaciones de continuidad y cambio
- explicar la unidad y diversidad de características humanas que existen al interior de las diversas culturas en el mundo
- apreciar las creencias, costumbres y diversas formas de organización política y social a través de las distintas épocas históricas
- buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes
- comunicar los resultados
- de su trabajo a través de informes, ensayos, exposiciones y diversos recursos gráficos
- utilizar información estadística en la resolución de problemas económicos y sociales
- debatir, reflexionar y formular opiniones propias
- aplicar conceptos de las distintas ciencias sociales en el análisis de procesos históricos
- contrastar puntos de vista e interpretaciones diversas sobre los procesos históricos
- vincular los acontecimientos del pasado con el presente
- ponerse en el lugar de aquellos que vivieron en el pasado

### **Indicaciones metodológicas-pedagógicas**

Los dos niveles paralelos de la enseñanza media se orientan por el mismo plan de estudios. En el nivel Intensivo (I) se imparte la historia universal de manera inmersiva en alemán.

La asignatura de historia universal en la Enseñanza Media se basa en los conocimientos adquiridos en la Enseñanza Básica y los profundiza.

El presente plan de estudios no adhiere a determinados métodos ni a materiales didácticos específicos. Los métodos de enseñanza y aprendizaje son flexibles y dinámicos; las fuentes y materiales son utilizados como apoyo y referencia.

Encuentros con especialistas en el área y visitas a manifestaciones culturales y científicas sirven como estimulación y/o profundización de las clases. Se promocionan referencias interdisciplinarias y/o la colaboración con las demás asignaturas.



## I° medio

Se centrará en el estudio del siglo XIX europeo.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Entender los procesos de la Revolución Industrial y sus consecuencias y relacionar la Revolución Industrial con el desarrollo de la estructura social, política y económica en Europa y Norteamérica.</p> <p>Analizar cómo el Estado Nación y la sociedad burguesa constituyen las bases sobre las cuales se conforma el orden decimonónico.</p> <p>Analizar las causas, el desarrollo, las metas y las consecuencias del Imperialismo. Estudiar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Revolución industrial y cuestión social. Inglaterra y los inicios de la industrialización. La expansión de la industrialización en Europa. El cambio en las condiciones de vida y la cuestión social. Socialismo y movimiento obrero.</p> <p>Revoluciones liberales burguesas y Estados Nacionales.</p> <p>El Imperialismo como antecedente de la Primera Guerra Mundial: el nuevo orden europeo, la carrera armamentista; el colonialismo y el reparto del mundo.</p>



## II° medio

Se abordarán los primeros treinta años de la historia de Europa, en donde se profundizarán temas como la Primera Guerra Mundial, las transformaciones culturales del período de entre-guerras, la crisis del Estado liberal y la crisis económica de 1929 con sus proyecciones econó-micas y políticas.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Estudiar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Primera Guerra Mundial y sus efectos en el orden y la vida de la sociedad, incluyendo los ámbitos político, social y cultural.</p>
<p>Reconocer las fases de la Revolución Rusa, analizar la creación del Estado Soviético y su transformación hasta 1939.</p>	<p>La Rusia de los Zares y la revolución: Lenin y Stalin en la conformación del Estado Soviético hasta 1939.</p>
<p>Entender los grandes procesos sociales y económicos de la década de 1920 y reconocer el papel de los Estados Unidos como potencia.</p>	<p>El nacimiento de grandes potencias: EEUU/URSS. Los Golden Twenties, la Gran Depresión y el New Deal.</p>



### III° medio

El foco especial en los cambios de las estructuras políticas y económicas. Se abordarán los totalitarismos y la Segunda Guerra Mundial.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las guerras mundiales, los genocidios y los totalitarismos.</p> <p>Estudiar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Indagar en problemas históricos y contemporáneos, considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.</p>	<p>Desarrollo de regímenes totalitarios comunista, nazista y fascista que surgen en la Europa de entreguerras, considerando características comunes.</p> <p>La Segunda Guerra Mundial: antecedentes, rasgos distintivos, impacto, magnitud y consecuencias.</p> <p>Transformaciones sociales, políticas y económicas de la segunda mitad del siglo XX.</p>



#### IV° medio

Se abordará la Guerra Fría como un mundo bipolar que comenzó a cambiar hacia fines del siglo para dar lugar a uno globalizado que contempla nuevos desafíos políticos, sociales y económicos.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.</p>	<p>La Guerra Fría y sus principales características: hegemonía mundial de los bloques de poder, proliferación de armas nucleares, actores principales, tales como Kruschchev, Brézhnev y Kennedy, entre otros.</p>
<p>Analizar los factores que determinaron la caída del comunismo.</p>	<p>Principales procesos políticos de fines del siglo XX: crisis del Estado de bienestar, la caída del muro de Berlín y del comunismo en la URSS, fin de la Guerra Fría y la nueva configuración mundial.</p>
<p>Comprender las situaciones que llevaron a la creación del Nuevo Orden Mundial.</p>	<p>El siglo XX a partir del contraste entre los conflictos bélicos y los esfuerzos por construir un mundo de paz, igualdad y bienestar.</p>