



## Plan de estudios Historia de Chile y América Latina (HIC) 7° y 8° Básico

### Índice

Introducción.....	1
Significado de la asignatura.....	1
Metas globales .....	2
Indicaciones metodológicas-pedagógicas.....	2
7° Básico .....	3
8° Básico .....	4

### Introducción

La Historia/Geografía de Chile/América Latina se enseña en el Colegio Suizo de Santiago (CSS) desde la Básica. En los cursos de 7° y 8° se imparte en paralelo con la historia universal (Gesellschaftskunde)

El presente plan de estudios se orienta en los programas de estudios del Ministerio de Educación chileno (MINEDUC).

La distribución de horas en los cursos de 7° y 8° es la siguiente:

Materia básica	7°		8°	
	S1	S2	S1	S2
Historia de Chile y América Latina	1	1	2	2

El plan de estudios menciona por grado los objetivos globales (columna izquierda) y los contenidos (columna derecha).

### Significado de la asignatura

La Historia/Geografía de Chile/América Latina constituye un espacio para la ejemplificación, profundización y extensión de los conceptos tratados en la historia mundial y geografía general.

Se busca que los/las estudiantes comprendan el desarrollo de la historia nacional y latinoamericana y comprendan que la realidad actual tiene antecedentes en diferentes procesos históricos de diversa duración. Del mismo modo se les entrega los elementos esenciales que le permitan formar una visión sistémica de las características geográficas, económicas, sociales y culturales tanto de país como su región en su conjunto.

El propósito que conlleva el trabajo de esta área es lograr construir en los/las estudiantes un esquema referencial aproximativo de la realidad nacional y latinoamericana de modo que en el futuro puedan, de manera autónoma, seguir aprendiendo y profundizando en los temas que les sean de interés. Este esquema se construye sobre la base de una línea de tiempo y del reconocimiento de grandes períodos que marcan el desarrollo político, económico, social y cultural tanto del país como de Latinoamérica así como sobre la base de los escenarios espaciales específicos en que se desarrollan los procesos históricos.



Del mismo modo, la labor desarrollada en esta área permite desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los/las estudiantes respecto de los problemas que enfrenta la comunidad de la que participan incentivando una opinión y una acción responsable.

### **Metas globales**

A continuación, se especifican los conocimientos, las facultades y las actitudes básicas de los/las estudiantes en las categorías mencionadas arriba.

Los/las estudiantes pueden y quieren

- manejar una ordenación cronológica de los grandes períodos de la historia de Chile y Latinoamérica
- comprender al país y su población como una comunidad inserta en una realidad regional mayor
- explicar la unidad y diversidad de características humanas que existen al interior de comunidades locales y regionales
- identificar las principales características de los espacios locales y regionales
- buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes
- comunicar los resultados de su trabajo a través de informes, ensayos, exposiciones y diversos recursos gráficos
- utilizar información estadística en la resolución de problemas económicos y sociales
- debatir, reflexionar, formular opiniones propias
- aplicar conceptos de las distintas ciencias sociales en el análisis de procesos históricos
- contrastar puntos de vista e interpretaciones diversas sobre los procesos históricos
- vincular los acontecimientos del pasado con el presente

### **Indicaciones metodológicas-pedagógicas**

La asignatura de Historia/Geografía de Chile/América Latina en la Enseñanza Media se basa en los conocimientos adquiridos en la Enseñanza Básica y los profundiza.

El presente plan de estudios no adhiere a determinados métodos ni a materiales didácticos específicos. Los métodos de enseñanza y aprendizaje son flexibles y dinámicos; las fuentes y materiales son utilizados como apoyo y referencia.

Encuentros con especialistas en el área y visitas de manifestaciones culturales y científicas sirven como estimulación y/o profundización de las clases.

Se promueven referencias interdisciplinarias y/o la colaboración con las demás asignaturas.



### 7° Básico

Se estudiarán las civilizaciones maya, azteca e inca en el bloque de Historia de Chile; griega, romana y europea medieval en el bloque de Historia universal. Esto permitirá explicar cómo confluyen en la configuración de la cultura americana tras la conquista española y se proyectan en nuestro presente.

<b>Civilizaciones americanas: Mayas, aztecas e incas</b>	
<b>Objetivos :</b>	<b>Contenidos :</b>
Identificar las principales características de las civilizaciones maya y azteca.	Tecnologías utilizadas para transformar el territorio que habitaban (urbanización, canales, acueductos y calzadas, formas de cultivo, entre otros) y el desarrollo de una red comercial que vinculaba al área mesoamericana.
Caracterizar el Imperio inca, y analizar los factores que posibilitaron la dominación y unidad del imperio.	Red de caminos y sistema de comunicaciones, sistemas de cultivo, organización social, administración, ejército, mita y yanaconaje, sometimiento de pueblos y lengua oficial, entre otros.
Describir las principales características culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca.	Arte, lengua, tradiciones, relaciones de género, sistemas de medición del tiempo, ritos funerarios y creencias religiosas), e identificar aquellos elementos que persisten hasta el presente.
Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.	Expresiones culturales actuales como ejemplo de los procesos de aculturación, mestizaje y sincretismo.



## 8° Básico

En el curso 8° Básico, se consideran tres bloques temáticos:

*Historia de Chile:* abarca desde la expansión europea y en el choque de dos mundos hasta el proceso de independencia de Chile.

*Formación Ciudadana:* trabaja la evolución de los derechos individuales y la legitimidad del periodo histórico colonial estudiado.

*Geografía:* estudia la región como perspectiva de análisis social y territorial, estudiándose diversos criterios, problemas y aspectos de la realidad regional, tanto de América como de Chile.

<b>Historia</b>	
<b>El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa (Descubrimiento y conquista de América)</b>	
Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas.	Profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano, y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas.
Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos.	Aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.
Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea.	Ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.
<b>Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial</b>	
Analizar el rol de la ciudad en la administración del territorio del Imperio español.	Instituciones de gobierno, monopolio del comercio y consolidación del poder local de las elites criollas.
Caracterizar el Barroco a través de distintas expresiones culturales de la sociedad colonial.	Arte, arquitectura, música, teatro y ceremonias, entre otros.
Explicar la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII.	Monopolio comercial, exportación de materias primas, distintas regiones productivas, tráfico y empleo masivo de mano de obra esclava y desarrollo de rutas comerciales.
Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana.	Evangelización, esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado, roles de género, transculturación, mestizaje, sociedad de castas, entre otros.
Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches.	Resultados y consecuencias del fracaso de la conquista de Arauco, y el desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.



<b>Formación ciudadana</b>	
<b>Una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna</b>	
<p>Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial.</p>	<p>Carácter rural de la economía, desarrollo de un sistema de inquilinaje, configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX y XX.</p>
<p>Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p>	<p>Independencia de las colonias americanas: crisis del sistema colonial, dimensiones espaciales y temporales, causas y consecuencias desde una lógica de cambio y continuidad.</p> <p>Independencia de Chile, dificultades y logros del proceso, apropiación de ideas ilustradas que configuran la formación de un Estado Nacional Republicano.</p>

<b>Geografía</b>	
<b>Sociedad y territorio: la región en Chile y América</b>	
<p>Explicar los criterios que definen a una región.</p>	<p>Factores físicos y humanos que la constituyen y ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América.</p>
<p>Analizar y evaluar problemáticas asociadas a la región en Chile -como los grados de conexión y de aislamiento.</p>	<p>Redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros. Índices demográficos y migración- y su impacto en diversos ámbitos.</p>
<p>Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile.</p>	<p>Índice de desarrollo humano, diversidad productiva, de intercambio y de consumo, ventajas comparativas, inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</p>