



Proyecto Educativo Institucional

Visión y Misión

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. PRINCIPIOS Y VALORES	2
3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL	3
4. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.....	4
5. LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LAS LABORES DE FORMACIÓN	5
6. LA ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE.....	6
7. ACCIONES PEDAGÓGICAS.....	7

PRESENTACIÓN

El Colegio Suizo de Santiago fue fundado el 3 de abril de 1939 y es el más antiguo de los Colegios Suizos en Latinoamérica reconocidos y subvencionados por el gobierno suizo. Además cuenta con el apadrinamiento del Cantón Basilea-Campiña (BL, Basel Landschaft), lo que se traduce en un constante apoyo a la labor educativa. Hoy hay 17 Colegios Suizos en el extranjero.

En Chile está reconocido como colegio bilingüe y su dependencia es particular pagado. Como tal el CSS se entiende como un colegio de encuentro de culturas, desarrollo de valores humanos universales, laico, de altas exigencias académicas y enseñanza de idiomas. Imparte educación desde prekindergarten hasta cuarto año de enseñanza media.

Con un plan de estudios reconocido tanto en Chile como en Suiza queremos formar personas altamente capacitadas para desenvolverse en cualquier área que sea de su interés. Junto con eso, desarrollar seres humanos tolerantes, interesados por el medio que los rodea, capaces de adaptarse a los desafíos que surgen, de ser líderes y referente para su entorno.

Para el cumplimiento de sus objetivos el Colegio Suizo de Santiago es desde sus orígenes una corporación sin fines de lucro, con un Consejo Directivo ad honorem, en cuyas reuniones mensuales participa además un representante de la Embajada de Suiza en Santiago.



1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Suizo de Santiago – en adelante el CSS – fue fundado con la finalidad de brindar a los hijos de suizos residentes en Santiago de Chile una educación como en la lejana patria. Ese objetivo inicial se ha transformado e incluye actualmente un alto porcentaje de estudiantes chilenos y de otras nacionalidades. El CSS se ha constituido en un vínculo cultural entre Suiza y Chile, entregando conocimientos, habilidades y formas de trabajo que identifican el estilo suizo, lo que se llama *Swissness*.

En el CSS se trata de aprovechar al máximo este encuentro entre países con culturas, tradiciones y costumbres diferentes. La idea es ampliar y enriquecer la visión del mundo, sin desvincular a los estudiantes de los componentes de su cultura originaria.

Por lo anterior, es un aspecto importante de la formación personal conocer otra cultura, no sólo otro idioma. El CSS pone énfasis en la identificación con el concepto de educación multicultural y multilingüe. Esto se refuerza con el contacto humano directo, siendo en consecuencia el Colegio un lugar en que el intercambio y el crecimiento constante son frutos de un esfuerzo compartido de personas que representan culturas distintas, pero que están reunidas en torno a un objetivo común. Por otra parte, la educación multicultural es una condición esencial que permite mediar con mayor efectividad ante el impacto de algunos fenómenos socioculturales, como modas, gustos, modelos de comportamiento, formas de recreación, y prejuicios, permitiendo también preparar de mejor forma a los estudiantes para afrontar la dinámica de los cambios en la humanidad y sus contextos naturales y sociales.

2. PRINCIPIOS Y VALORES

El Colegio Suizo de Santiago se empeña en la toma de decisiones sencillas y transparentes como también, en definir claramente las responsabilidades. El trabajo se realiza puntualmente. Los conflictos se abordan abiertamente. Para estos casos siempre se respeta el conducto regular. La crítica se expresa en forma reflexionada y constructiva. En vez de hablar de los demás, se habla con los otros. Cuando se producen diferencias de opinión, las partes se esfuerzan para entender la posición del otro. Hay conciencia de la particularidad que implica el diario vivir en un ambiente intercultural y multilingüe. Por eso mismo las comunicaciones son cuidadosas e interpretadas positivamente. Se fomenta amistad y se exige responsabilidad, disciplina y participación activa de los estudiantes en áreas específicas. Los integrantes de la comunidad escolar se informan mutuamente según sea necesario, con la debida discreción y protección del ámbito privado.

El CSS constituye una comunidad que estimula y orienta tanto el desarrollo de capacidades intelectuales, afectivas, artísticas, físicas y sociales como la adquisición y práctica de valores humanos universales. Específicamente, el CSS espera fomentar en sus estudiantes el desarrollo de capacidades de liderazgo, autonomía, autoconocimiento, autocrítica,



sustentabilidad, sociabilidad, solidaridad, tolerancia y el reconocimiento de sus derechos y deberes.

El CSS se destaca por conformar una institución que funciona en forma abierta y transparente, procurando una mayor acción comunicativa entre todos quienes la componen.

El CSS incentiva una integración con el entorno sociocultural inmediato a través de la participación en jornadas culturales y torneos deportivos, tanto comunales como regionales, nacionales y – donde sea posible – internacionales.

Así mismo, el CSS impulsa el desarrollo sustentable, incluyendo estos temas en la sala de clases y desarrollando actividades extracurriculares. Eficiencia energética, energías renovables, innovación, reciclaje y ecología son tópicos tratados a lo largo de la vida escolar.

Para el cumplimiento de los objetivos formativos del CSS, es importante contar con el apoyo de los apoderados, quienes se comprometen activamente en las actividades curriculares y extra programáticas.

Para una adecuada retroalimentación pedagógica, el CSS promueve la capacidad autocrítica en los diversos estamentos que conforman la comunidad educativa (profesores, estudiantes, apoderados, y personal administrativo y de mantención).

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

El CSS destaca por ser un colegio de alta exigencia académica, multilingüe y laico.

MULTILINGÜISMO

El egresado del CSS cuenta con la capacidad para desenvolverse en castellano, alemán e inglés. El alemán se enseña paulatinamente en la educación inicial (prekinder y kínder) y con el método de inmersión en la enseñanza básica. Los subsectores de Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales se imparten en castellano. A partir de 7º básico se integra el idioma inglés. Además, desde I medio los estudiantes pueden elegir francés como asignatura electiva prioritaria.

CERTIFICACIONES

El CSS prepara a sus estudiantes para la rendición del *Deutsches Sprachdiplom* I y II, del *First Certificate in English of the University of Cambridge* (o del CAE) y a algunos estudiantes al DELF. Los estudiantes también reciben apoyo para rendir las pruebas nacionales (PSU, SIMCE)

PROYECTOS DE ÁREA

El CSS desarrolla una metodología de proyectos interdisciplinarios en educación inicial y enseñanza básica y talleres integrados de subsectores en la enseñanza media.



ASIGNACIONES EXTRACURRICULARES Y DE PROFUNDIZACIÓN

La educación inicial, enseñanza básica y la enseñanza media cuentan con actividades principalmente deportivas y culturales que complementan el proceso formativo, promoviendo la integralidad del aprendizaje, y también permitiendo la profundización o ejercitación sostenida de materias o habilidades.

SUSTENTABILIDAD

El CSS prepara estudiantes para los temas del futuro. En esa línea, la sustentabilidad es un asunto que preocupa y ocupa al Colegio. Integrando la sustentabilidad, se busca reducir el impacto ambiental y robustecer la imagen innovadora, pionera y ecológica de la institución, además de ofrecer una excelente plataforma para involucrar a profesores y estudiantes en investigaciones y procesos aplicados de enseñanza.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

El objetivo general del PEI del CSS es lograr complementar los objetivos generales emanados del MINEDUC de Chile con los planes y programas sugeridos por la institucionalidad correspondiente en Suiza.

La educación inicial comprende prekinder y kindergarten en cursos con edades mezcladas entre 4 y 6 años de edad. No es requisito poseer conocimientos previos de alemán para el ingreso. El idioma se entrega en clases, en forma bilingüe, con dos educadoras de párvulos en cada sala. En el nivel de Kindergarten hay clases grupales de alemán para intensificar su adquisición. Para ser promovidos al nivel de enseñanza básica los estudiantes deben alcanzar los niveles lingüísticos y de madurez que les permitan afrontar el desafío de una enseñanza con inmersión en alemán.

La enseñanza básica en el CSS es llevada a la práctica en idioma alemán, excepto en los subsectores de Lenguaje Castellano e Individuo y Sociedad. Para lo cual el CSS cuenta con profesores preparados para este sistema y un plan de estudio que permite entregar herramientas y habilidades de aprendizaje a los estudiantes.

En la enseñanza media el idioma predominante es el castellano, pues el aprendizaje en los distintos sectores debe permitir al estudiante rendir satisfactoriamente exámenes de medición externos nacionales, como son el SIMCE y la PSU.

En el CSS se promueve la evaluación formativa, la autoevaluación y la coevaluación en todos los niveles, adaptándose los criterios evaluativos aplicados a los distintos niveles de curso y subsectores de aprendizaje.

La malla curricular en la enseñanza media cuenta con una plan común y electivos de profundización que los estudiantes eligen según sus propios intereses, electivos artísticos y a partir de tercero medio, un electivo complementario. Entre el segundo semestre de tercero medio y el primero de cuarto medio, todos los estudiantes deben desarrollar un trabajo de investigación. Así se pretende que los estudiantes tengan acceso a materias de su interés



personal y desarrollen estrategias de trabajo e investigación útiles para su futura vida laboral o de estudios superiores.

Los estudiantes de la enseñanza media tienen la posibilidad de rendir la Matura suiza – un examen *pass or fail* – que de ser aprobado, da acceso a los centros de formación superior en Suiza, Europa, Estados Unidos y algunas universidades chilenas en convenio. Este programa está supervisado por las autoridades educacionales del Cantón *Basel Landschaft* y el certificado es reconocido a nivel federal en Suiza.

5. LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LAS LABORES DE FORMACIÓN

En el CSS las estrategias pedagógicas que orientan la formación de los estudiantes emanan fundamentalmente de la preparación calificada de los profesores, de la experiencia docente sostenida y de los saberes teóricos y prácticos que el cuerpo docente va incorporando a la acción pedagógica vía capacitación particular y/o colectiva.

FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO

El CSS cuenta con una política institucional respecto del perfeccionamiento docente y los canales administrativos para hacerla efectiva. El perfeccionamiento del profesorado es parte de un proceso en transmisión y la aplicación en el aula son los objetivos a mediano y largo plazo más trascendentes.

PLAN DE ESTUDIOS

El CSS enmarca su plan de estudios dentro de la matriz curricular establecida oficialmente por el MINEDUC. Cuenta con las aprobaciones de los organismos técnicos oficiales pertinentes y el reconocimiento oficial como colegio bilingüe. Por otra parte, el CSS otorga al profesorado una amplia libertad para la aplicación de las estrategias pedagógicas que considere adecuadas al sector de aprendizaje, el ciclo o sub ciclo, o el grupo curso en que se ejecutarán. Las estrategias pedagógicas son consideradas uno de los medios para el logro de los objetivos de aprendizaje, a saber el aprendizaje de actitudes y valores, habilidades y capacidades.

ESTRATEGIAS

Así como variados son los objetivos de aprendizaje, lo son también las estrategias pedagógicas. La selección, adecuación y creación de las mismas es un proceso dinámico en que el profesor y los organismos técnicos son protagonistas, al evaluar e informar adecuadamente los resultados de la aplicación de una u otra estrategia pedagógica. En la docencia ninguna estrategia pedagógica es desechada a priori ni tampoco es considerada una condición obligatoria. La exposición frontal, la exposición participativa, el aprender haciendo, el aprendizaje significativo, el método de proyecto, etc. son algunos de los métodos aplicados para alcanzar estos objetivos. También es parte de la estrategia pedagógica institucional - por lo tanto componente sistemático y constante - el trabajo con medio grupo, que optimiza el refuerzo y profundización más personalizados del estudiante.



INTERDISCIPLINARIEDAD

En el CSS, la interdisciplinariedad constituye un factor fundamental del ejercicio pedagógico. En la creación, diseño y aplicación de estrategias pedagógicas para los sectores de aprendizaje, ciclos y cursos, el cuerpo de profesores tiene un conocimiento previo cabal de los objetivos del proceso. Por lo tanto, existe una necesaria coordinación de la planificación, ejecución y evaluación del programa de aprendizaje y enseñanza. Esta coordinación constituye el eje fundamental para la secuenciación del programa y la interdisciplinariedad en el aprendizaje y la enseñanza, la cual no sólo se remite al ejercicio del docente en el aula, en sus posibles referencias a otras disciplinas, sino que es una parte de la estrategia pedagógica global institucional. Por otra parte, la interdisciplinariedad se entiende como un proceso de integración del conocimiento y del aprendizaje, que no sólo se refiere a la integración de contenidos conceptuales, sino que también a la realización de actividades que crucen los sectores de aprendizaje y los ciclos, y en forma especial, a la integración de aprendizajes en el ámbito procedimental.

TRANSVERSALIDAD

La formación afectiva, social, ética y sustentable de nuestros estudiantes es parte significativa de la estrategia pedagógica institucional. Tanto las actitudes como los valores humanos que se promueven, incluso los que se consideran prioritarios para la comunidad, surgen de un trabajo sistemático del cuerpo docente y de los organismos pertinentes, lo que implica la observación continua, la actualización de la información, la búsqueda constante del diálogo la apertura de espacios de análisis y discusión, atendiendo a la dinámica propia del contexto social, ético, familiar y cultural de nuestros estudiantes.

6. LA ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE

La estructuración por áreas funcionales permite establecer los criterios comunes respecto a los contenidos, habilidades y competencias, los logros mínimos esperados, así como a las formas de evaluar, en un proceso de retroalimentación y readecuación continuo.

La articulación de los contenidos curriculares debe estar orientada a potenciar en cada uno de los estudiantes los valores, conocimientos, habilidades, destrezas y competencias, hábitos y motivaciones propias del establecimiento. Para ello es importante el desarrollo de planes curriculares que integren coherentemente los múltiples y diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de la enseñanza básica como de la enseñanza media, conservando la diversidad y pluralidad de metodologías atinentes a cada una de las asignaturas. Ello implica la flexibilidad para acoger distintos estilos y ritmos de aprendizaje a fin de lograr el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza relacionados con el aprender a ver, aprender a hacer, aprender a aprender, y aprender a ser.

La adopción de estrategias pedagógicas determinadas genera lineamientos fundamentales en la comprensión de los procesos de aprendizaje y, por lo tanto, en la forma de evaluar los resultados de dichos procesos. La evaluación permite conocer, comprender, analizar, monitorear, orientar y focalizar el trabajo.



Junto a la formulación de criterios comunes respecto a contenidos y logros mínimos, se establecen también criterios semejantes respecto a los procesos de evaluación, a fin de involucrar en el proceso evaluativo al estudiante. Se concibe, por esto, una evaluación continua y formativa, así como con sentido de retroalimentación, tanto para estudiantes como para profesores.

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes son expresión del proceso de evaluación integral y se entregan al estudiante cuatro veces al año (abril, julio, septiembre, diciembre). Ello permite, junto a una diversidad de reuniones con apoderados, la integración de este último en el proceso educativo y formativo de los estudiantes.

EVALUACIÓN DIFERENCIADA

En su búsqueda por la excelencia académica, el CSS favorece un equilibrio razonable entre la promoción, calificación y selección. El contenido y altas exigencias académicas se orientan hacia metas que les permitan a los estudiantes entrar a universidades en Chile, Suiza y otros países del mundo.

El CSS considera las capacidades de los profesores al cumplir con la legislación chilena vigente referida a la ley de inclusión y evaluación diferenciada. El cumplimiento de estas leyes puede resultar en que parte de los estudiantes no alcancen los objetivos y metas antes mencionadas.

7. ACCIONES PEDAGÓGICAS

VIDA SANA

En lo que respecta a las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el uso del tiempo libre, aprovechamiento y para el desarrollo de los valores humanos, destacamos que existe en nuestro Colegio un comité llamado "Vida Sana".

Este comité se constituyó en 1998 como el brazo práctico para llevar a cabo una política de prevención del consumo indebido de drogas, alcohol y tabaco en nuestra comunidad, y por consiguiente, de potenciar los factores protectores.

Su objetivo principal es propiciar, fomentar y consolidar estilos de vida sana, a través de acciones que promuevan la salud física y mental de la comunidad escolar en general y del alumnado en particular.

Dichas acciones se enmarcan en las siguientes áreas: deportes y recreación, talleres para padres, acción social, integración de los diversos estamentos del CSS.

EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN CÍVICA

La toma de decisiones de manera informada y participativa, es una meta que caracteriza al CSS. El ejercicio democrático en todos los estamentos es una condición necesaria para la sana convivencia de quienes integran la comunidad escolar toda.

Estas instancias democráticas son, por ejemplo, todos los consejos: de profesores, de curso, de delegados del Centro de Padres, del Centro de Alumnos, entre otras.



El presente documento también representa el ejercicio democrático puesto que ha sido construido con la participación de la comunidad escolar.

ACTIVIDADES EXTRA PROGRAMÁTICAS

Existen talleres con actividades extra programáticas que se encuentran a disposición de nuestros estudiantes. Los talleres son ofrecidos por el Colegio y profesores particulares. Abarcan un amplio espectro de temas y actividades. De esta forma, se cuenta con muchas actividades que enriquecen el plan de estudios del estudiante y satisfacen sus necesidades e intereses personales. Además constituyen instancias de reunión y trabajo conjunto transversal, entre estudiantes de distintos cursos y bajo la guía de profesores también distintos.

CSS SUSTENTABLE

El Colegio, en su afán de preparar a sus estudiantes para el mundo del mañana, desde finales de 2013 ha impulsado un proyecto de sustentabilidad: el CSS Sustentable. El proyecto tiene dos grandes áreas, una técnica, relacionada con la infraestructura y administración, y una pedagógica, relacionada con los estudiantes y profesores. Si bien son dos proyectos distintos, no son independientes. El objetivo es que el proyecto técnico sirva de base para el proyecto pedagógico, relacionando las soluciones implementadas en el Colegio con las distintas materias abordadas en las salas de clases. Ser el primer Colegio energéticamente autosuficiente y sustentable de Latinoamérica, es el gran objetivo de este proyecto. Así pretendemos ser un Colegio líder y referente para la comunidad y las futuras generaciones.

Este documento se actualiza regularmente con la participación del Centro de Alumnos, Centro de Padres, profesorado y administración. Es liderado por el Consejo Directivo quien lo deriva al Consejo Académico para su ejecución.

Última actualización: diciembre 2016

Aprobado por el Consejo Directivo en su sesión del 12 de enero 2017.