



## Plan de estudios Historia/Geografía de Chile/América Latina (Materia básica adicional)

### Índice

Introducción .....	1
Significado de la asignatura .....	1
Metas globales.....	2
Indicaciones metodológicas-pedagógicas.....	2
I° Medio .....	3
II° Medio .....	3
III° Medio .....	4
IV° Medio .....	5

### Introducción

La Historia/Geografía de Chile/América Latina se enseña en el Colegio Suizo de Santiago (CSS) desde I° Medio como extensión de la historia mundial y geografía general.

El presente plan de estudios de Historia/Geografía de Chile/América Latina se orienta en los programas de estudios del Ministerio de educación chileno (MINEDUC). También contempla las experiencias de los/las profesores/as. Además se conectaron entre ellos, en la medida de lo posible, los planes de estudios de las distintas materias pertenecientes a las ciencias sociales.

La distribución de horas en el curso de Standard (S) o Intensivo (I) durante los cuatro años de formación es la siguiente:

Materia básica adicional	I°		II°		III°		IV°	
	S	I	S	I	S	I	S	I
Historia/Geografía de Chile/América Latina	2	2	1	1	2	2	2	2

El plan de estudios menciona por grado los objetivos globales (columna izquierda) y los contenidos (columna derecha).

### Significado de la asignatura

La Historia/Geografía de Chile/América Latina constituye un espacio para la ejemplificación, profundización y extensión de los conceptos tratados en la historia mundial y geografía general.

Se busca que los/las estudiantes comprendan el desarrollo de la historia nacional y latinoamericana y comprendan que la realidad actual tiene antecedentes en diferentes procesos históricos de diversa duración. Del mismo modo se les entrega los elementos esenciales que le permitan formar una visión sistémica de las características geográficas, económicas, sociales y culturales tanto de país como su región en su conjunto.

El propósito que conlleva el trabajo de esta área es lograr construir en los/las estudiantes un esquema referencial aproximativo de la realidad nacional y latinoamericana de modo que en el futuro puedan, de manera autónoma, seguir aprendiendo y profundizando en los temas que les sean de interés. Este esquema se construye sobre la base de una línea de tiempo y del



reconocimiento de grandes períodos que marcan el desarrollo político, económico, social y cultural tanto del país como de Latinoamérica así como sobre la base de los escenarios espaciales específicos en que se desarrollan los procesos históricos.

Del mismo modo, la labor desarrollada en esta área permite desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los/las estudiantes respecto de los problemas que enfrenta la comunidad de la que participan incentivando una opinión y una acción responsable.

### **Metas globales**

A continuación, se especifican los conocimientos, las facultades y las actitudes básicas de los/las estudiantes en las categorías mencionadas arriba.

Los/las estudiantes pueden y quieren

- manejar una ordenación cronológica de los grandes períodos de la historia de Chile y Latinoamérica
- comprender al país y su población como una comunidad inserta en una realidad regional mayor
- explicar la unidad y diversidad de características humanas que existen al interior de comunidades locales y regionales
- identificar las principales características de los espacios locales y regionales
- buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes
- comunicar los resultados de su trabajo a través de informes, ensayos, exposiciones y diversos recursos gráficos
- utilizar información estadística en la resolución de problemas económicos y sociales
- debatir, reflexionar, formular opiniones propias
- aplicar conceptos de las distintas ciencias sociales en el análisis de procesos históricos
- contrastar puntos de vista e interpretaciones diversas sobre los procesos históricos
- vincular los acontecimientos del pasado con el presente

### **Indicaciones metodológicas-pedagógicas**

El curso Standard (S) o Intensivo (I) se orientan por el mismo plan de estudios.

La asignatura de Historia/Geografía de Chile/América Latina en la Enseñanza Media se basa en los conocimientos adquiridos en la Enseñanza Básica y los profundiza.

El presente plan de estudios no adhiere a determinados métodos ni a materiales didácticos específicos. Los métodos de enseñanza y aprendizaje son flexibles y dinámicos; las fuentes y materiales son utilizados como apoyo y referencia.

Encuentros con especialistas en el área y visitas de manifestaciones culturales y científicas sirven como estimulación y/o profundización de las clases.

Se promocionan referencias interdisciplinarias y/o la colaboración con las demás asignaturas.



## I° Medio

### Historia

#### **Conocimientos previos**

Pueblos prehispánicos chilenos, conquista de América, descubrimiento y conquista de Chile, expansión de Europa, monarquías absolutas, mercantilismo.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.</p> <p>Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental.</p> <p>Valorar el aporte de la diversidad de tradiciones, pueblos y culturas en el desarrollo histórico de la comunidad nacional.</p> <p>Confrontar diferentes interpretaciones historiográficas y comprender que éstas ponderan de distinta forma los factores que explicarían los procesos históricos.</p> <p>Interpretar fuentes de información geográfica para caracterizar las transformaciones en la configuración del espacio geográfico.</p>	<p>Pueblos originarios chilenos: características propias antes y después de la conquista española, su legado cultural, sincretismo entre los pueblos indígenas y la cultura española.</p> <p>Proceso de formación de la sociedad colonial: economía y sociedad, condición jurídica y disminución de la población indígena, mestizaje, instituciones.</p> <p>Guerra de Arauco: fases del conflicto, frontera, rebeliones, esclavitud y parlamentos.</p> <p>Chile colonial: el imperio español y la posición de Chile en él; organización política y administrativa; actividad económica; estructuración de la sociedad.</p> <p>Proceso de desarrollo de la sociedad colonial en Chile: comercio, vida urbana, reformismo borbónico y centralismo.</p> <p>Confrontación de interpretaciones historiográficas y presencia indígena en Chile contemporáneo.</p>

### Geografía

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Conocer la formación del relieve chileno y la manera en que condiciona el hábitat de los seres humanos; comprender el proceso de formación del suelo y su importancia como base material de la actividad humana.</p> <p>Comprender la relación dinámica que se produce entre medio ambiente y sociedad.</p>	<p>El relieve chileno:</p> <p>Génesis de las formas del relieve chileno Estructuración del suelo en Chile</p> <p>Los ambientes naturales en Chile:</p> <p>La transformación del paisaje natural Los problemas ambientales Los riesgos naturales</p>



## II° Medio

### Historia

#### **Conocimientos previos**

Economía y sociedad en Chile y América colonial, administración colonial en Chile, reformas borbónicas, desarrollo de las elites.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.	Proceso de Independencia: orígenes, desarrollo y conflictos internos, proyecciones americanas, actores principales.
Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.	Proceso de formación y aprendizaje político, y desarrollo institucional.
Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.	Proceso de desarrollo económico y social en un mundo abierto.
Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.	Proceso de estabilización nacional con la República Autoritaria.
Interpretar fuentes de información geográfica para caracterizar las transformaciones en la configuración del espacio geográfico.	Proceso de reformas liberales y sus proyecciones.
	Caracterización de la vida intelectual y cultural de Chile en el siglo XIX.
	Confrontación de interpretaciones historiográficas y consideración de visiones de contemporáneos para el estudio de los procesos del siglo XIX.



### III° Medio

#### Historia

##### **Conocimientos previos**

Conquista de Chile, Guerra de Arauco, sociedad del Chile colonial, consolidación post colonial de los Estados latinoamericanos, conformación del Estado-Nación, república, geografía general de Chile.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.</p> <p>Aplicar criterios de continuidad y cambio para analizar procesos políticos, económicos, sociales y culturales en los orígenes del Chile republicano.</p> <p>Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.</p> <p>Interpretar fuentes de información geográfica para caracterizar las transformaciones en la configuración del espacio geográfico.</p> <p>Confrontar diferentes interpretaciones historiográficas y comprender que éstas ponderan de distinta forma los factores que explicarían los procesos históricos.</p>	<p>Proceso de conformación y ocupación del territorio.</p> <p>Consecuencias económicas y sociales de la Guerra del Pacífico.</p> <p>Balmaceda y la revolución de 1891: oposición del Congreso, Guerra Civil de 1891 y sus consecuencias.</p> <p>Características del parlamentarismo en Chile, logros y debilidades del sistema.</p> <p>La “cuestión social” en Chile y sus alcances en los distintos ámbitos políticos, económicos y sociales.</p> <p>Caracterización de las nuevas corrientes intelectuales y expresiones culturales desde fines del siglo hasta el Centenario.</p> <p>Confrontación de interpretaciones historiográficas y consideración de visiones de contemporáneos para el estudio de los procesos del siglo XIX.</p>

#### Geografía

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Comprender espacialmente la dinámica del sistema económico nacional.</p>	<p>Los sectores productivos en Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los recursos naturales en Chile</li><li>Los sectores económicos en Chile</li><li>Las actividades extractivas</li><li>Las actividades manufactureras</li><li>Las actividades de servicios</li></ul>



## IV° Medio

### Historia

#### **Conocimientos previos**

Época liberal, Guerra del Pacífico, organización política y económica de Chile, sociedad chilena del siglo XIX, conformación del Estado-Nación, conformación del territorio nacional, conocimiento del territorio y sus recursos, inmigración.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Comprender la crisis del parlamentarismo como una etapa de adecuación del estado a la realidad política, social, económica de comienzos del siglo XX.</p> <p>Valorar el rol del estado como promotor del desarrollo en Chile a mediados del siglo XX.</p> <p>Caracterizar las diferentes planificaciones globales de desarrollo, que vivió nuestro país durante la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Caracterizar el quiebre institucional de 1973 y sus consecuencias políticas, económicas y sociales experimentados hasta 1989.</p> <p>Caracterizar el período de historia reciente como una valoración de la convivencia pacífica y de la tolerancia como requisito necesario para promover el desarrollo.</p>	<p>La crisis del parlamentarismo y sus consecuencias en Chile.</p> <p>El nuevo rol del Estado. El Estado de bienestar, la sustitución de importaciones, el desarrollo político ciudadano, los efectos sociales del modelo económico.</p> <p>Las planificaciones globales. La estrategia de los partidos políticos, los proyectos de desarrollo con exclusión política, a preferencia ciudadana frente al desarrollo.</p> <p>El régimen militar. La crisis institucional de 1973, la transformación económica, la situación de los derechos humanos.</p> <p>La historia reciente. La transición democrática, la modernización económica, Chile y su proyección externa.</p>

### Geografía

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Conocer los factores que inciden en el crecimiento demográfico y su relación con la dinámica social de una comunidad determinada.</p> <p>Comprender la dinámica social y cultural producida en una comunidad que genera una identidad cultural determinada, con enfoque en Chile y América Latina.</p> <p>Explicar el proceso de crecimiento de las grandes ciudades; evaluar los problemas sociales que origina el crecimiento urbano con enfoque en Chile y América Latina.</p> <p>Comprender el proceso de ordenamiento territorial de un estado; conocer la actual división política y administrativa de Chile.</p>	<p>Caracterización demográfica de Chile.</p> <p>Comunidad y diversidad cultural en Chile y América Latina.</p> <p>El mundo urbano en Chile y América Latina.</p> <p>El ordenamiento territorial en Chile y América Latina.</p>