

**Familia y Colegio**  
**Schule und Elternhaus**

# “Por una Autoridad Positiva”

**Esther Weller, Paula Gessner, Claudia Schencke** Vicerrectoría PE/EB y DAECSS



## Equipo VR y DAE



**Esther Weller**  
Vicerrectora EI/EB



**Cristina Brander**  
Psicopedagoga EI/EB



**Claudia Schencke**  
Psicóloga EI/EB



**Paula Gessner**  
Psicóloga EM

# Colegio Suizo de Santiago

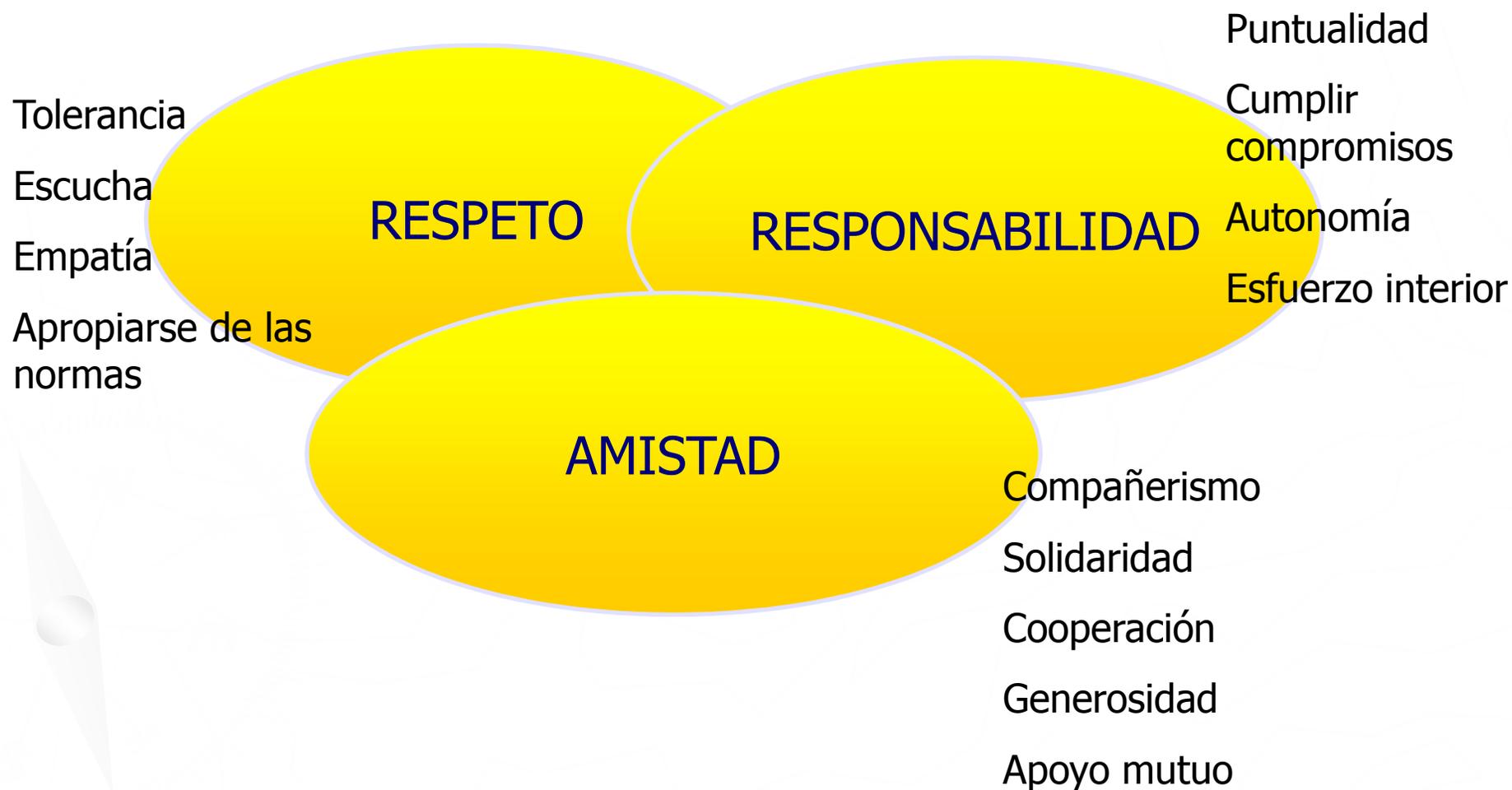


Educación integral  
basada en valores

*"Seguimos cultivando nuestra comunidad"*



# Nuestros pilares formativos



...para aprender a vivir en comunidad....

# ¿Cómo lo vivimos?

































# ¿Cuáles son las áreas que desarrollamos?



Somos una comunidad que estimula y orienta el desarrollo de capacidades:

intelectuales

afectivas

artísticas

físicas

sociales

**Buscando un equilibrio**

# Somos un colegio de encuentro cultural



Una integración vivenciada  
con el entorno sociocultural

Enriquecimiento personal  
con competencias no solo  
multilingüísticas,  
sino también socioculturales

# ¿Cómo desarrollamos nuestros valores?



Respeto

Responsabilidad

Amistad

a través de  
una autoridad  
positiva

con el modelo  
ejercido en  
la relación  
educador-  
alumno

...y su apoyo como  
padres, aplicando el  
mismo modelo de  
formación en casa

¿Por qué hemos elegido  
conversar este tema con  
ustedes?

Los invitamos a  
construir una alianza





# **Autoridad positiva**

¿De qué estamos hablando?



# Familia y Autoridad

- ▶ ¿Qué es la AUTORIDAD?
- ▶ ***Auctor***: *aquel que aumenta la confianza*
- ▶ Poder v/s Autoridad
- ▶ Autoridad v/s Autoritarismo



# ¿Es la autoridad una cualidad innata?

- ▶ La autoridad es menos una cualidad innata que aprendida. Es una forma de relación entre dos personas.
- ▶ Para que haya autoridad se necesita no solamente que el padre, la madre, la ejerza, sino también que el niño la acepte.

# ¿Para qué sirve la autoridad?



- ▶ Para entregar referencias al niño, que le van a ayudar a construirse y a encontrar su lugar en la familia y luego en la sociedad.
- ▶ Para hacer comprender al niño que no está solo y que hay reglas válidas para todos cuando vivimos en comunidad.
- ▶ Ayudar al niño a salir de la ilusión de omnipotencia.



*Un árbol necesita al inicio un apoyo que le permita crecer el línea. Cuando sea más fuerte y sus raíces más profundas, el soporte se puede quitar para permitir que se desarrolle autónomamente.*

*(Lyford Park. Ternura y Firmeza con los hijos)*

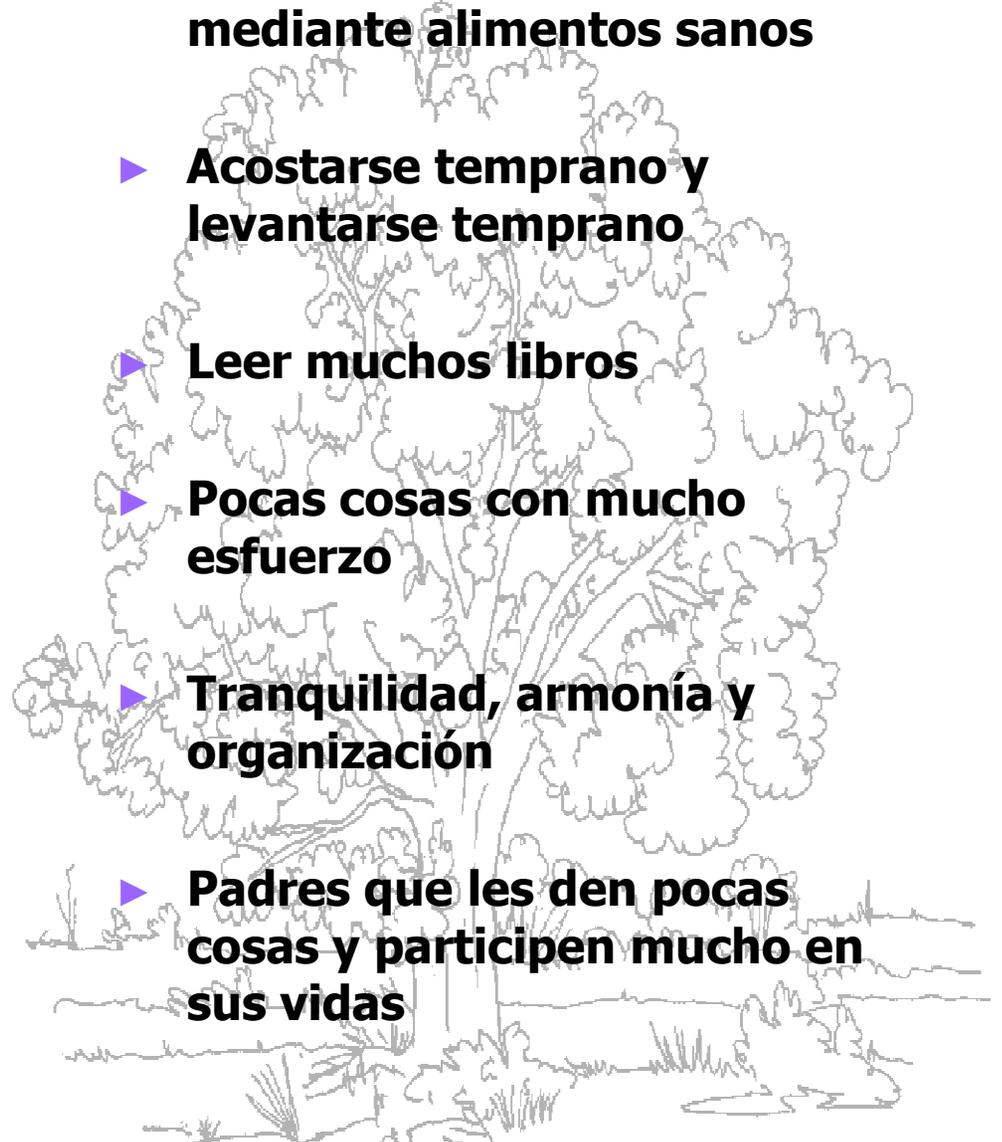
**¿Para qué sirve la autoridad?**

## Lo que los hijos quieren

- ▶ Golosinas y gaseosas
- ▶ Acostarse tarde y levantarse tarde
- ▶ Ver mucha TV;Ipad;Wii
- ▶ Privilegios y Concesiones
- ▶ Muchas cosas con poco esfuerzo
- ▶ Alboroto, entretención y desorden
- ▶ Padres que les den muchos regalos y los “dejen en paz”

## Lo que los hijos necesitan

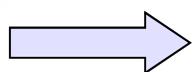
- ▶ **Proteínas y vitaminas mediante alimentos sanos**
- ▶ **Acostarse temprano y levantarse temprano**
- ▶ **Leer muchos libros**
- ▶ **Pocas cosas con mucho esfuerzo**
- ▶ **Tranquilidad, armonía y organización**
- ▶ **Padres que les den pocas cosas y participen mucho en sus vidas**





# Cambios Sociales

- ▶ Cambios en el funcionamiento y estructuras familiares



Funcionamiento Horizontal vs. Vertical

- ▶ 2 Actitudes

- Reproducir con sus hijos la educación que recibió.
- Hacer lo contrario.

# Es difícil poner límites...

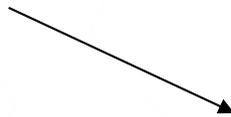
*"otra cosa es con guitarra"*



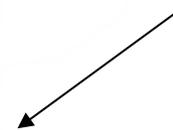


# La autoridad anda sobre dos ruedas:

Seguridad afectiva



Existencia de reglas



- ▶ Si una de las dos no está bien asegurada hay bastantes probabilidades de que la autoridad cojee.
- ▶ Toda la complejidad de la autoridad se sostiene en ese sutil equilibrio.



- ▶ La ausencia de límites es siempre una fuente de angustia.
- ▶ Plantear prohibiciones corresponde a colocar piedritas blancas para que Pulgarcito se construya un camino en la vida.
- ▶ Esas piedritas son las referencias que dan un marco dentro del cual el niño va a aprender a crecer.

## **Reglas y límites dan seguridad**



# Algunas Sugerencias...



# Mantener la decisión



- ▶ Cuando los padres ceden muy a menudo, el niño los percibe rápidamente como personas en las que no se puede confiar
- ▶ Por lo tanto, no se siente suficientemente protegido y vive en una gran inseguridad afectiva

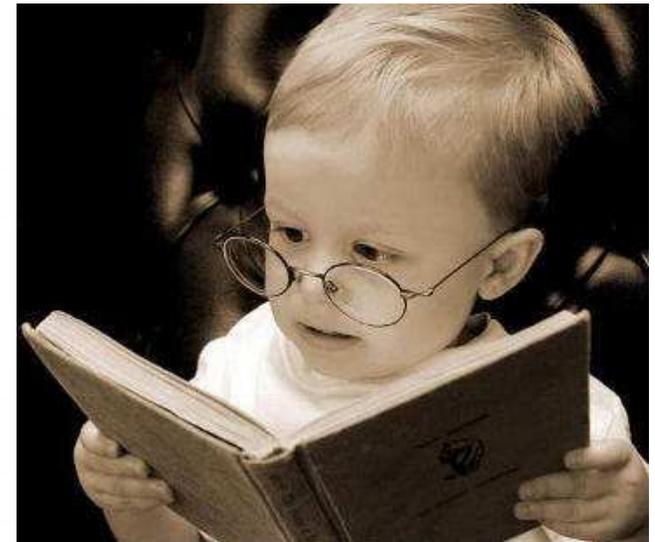
“Decir lo que se hace y hacer lo que se dice”





# Un encuadre adaptado a la edad

- ▶ Firme y que evolucione con la edad del niño: adaptar las prohibiciones a su grado de autonomía



# Respeto y consideración



- ▶ Nadie niega hoy en día, que los niños merecen respeto y consideración
- ▶ Pero esto no significa tratarlo como a un adulto
- ▶ Marcar claramente esta diferencia no hace de un padre (madre) un tirano



# En una familia, no todos son iguales



- ▶ Las generaciones son la referencia fundadora de la noción de autoridad
- ▶ El niño busca sin cesar negar la diferencia de edad
- ▶ No significa que no tenga derecho a la palabra, sino que él no puede aún hacer todo como los adultos
- ▶ Debe aprender que hay **niños y hay adultos**. Que el tiempo existe, que hay un tiempo para todo





# ¿Qué evitar al poner límites?...

- ✘ NO usar **vaguedades** (¡Pórtate bien!, ¡Pórtate como un niño de tu edad!, Sé bueno)
- ✘ NO hacer **preguntas** (¿Cuántas veces tengo que pedirte que...?, o en ¿Qué idioma tengo que pedirte que...?)
- ✘ NO **amenazar** si después no se puede cumplir
- ✘ NO **etiquetar** (SER es diferente a HACER o ESTAR)
- ✘ NO **explotar** emocionalmente (conozcan su punto de "ebullición" y deténganse antes de llegar a él)

# ¿Cómo poner límites?...



- ▶ **Hablar Claro:** Ser descriptivo de lo que queremos
- ▶ Ser **Breve**, cuidar el tono de voz (firme y tranquilo), mantener **contacto ocular**, asegurarse de que el niño nos está prestando atención.
- ▶ Si es necesario se le pide al niño que **repita** lo que dijimos.
- ▶ En algunos casos es necesario el **contacto físico**
- ▶ Ser tan **persistentes** como sea necesario (¡más que los niños!)

# Breve reflexión interna...



¿Cómo pongo límites?

¿En qué trampas caigo?

# Familia y Colegio



Queremos que tengan un desarrollo positivo, potenciando sus fortalezas y reconociendo sus talentos, aceptando sus dificultades.

Sus hijos -nuestros alumnos- están insertos en una comunidad que practica una autoridad positiva

Buscar en conjunto estrategias y ayudas para superarlas, tanto en el ámbito cognitivo, social y emocional.

# Familia y Colegio



Los invitamos a formar una alianza entre familia y colegio para lograr los objetivos comunes.

Necesitamos remar todos juntos en la misma dirección, tenemos la misma **meta**



# Meta común: Desarrollo de la autonomía



- ▶ ¿Cómo la entendemos?
- ▶ Generar el contexto para que el niño pueda hacerlo solo
- ▶ El adulto es el guía para que pueda lograrlo
- ▶ “Ayúdame a hacerlo por mí mismo”  
*(M. Montessori)*



# Practicando los valores cotidianamente



- ▶ Para lograr un buen ambiente de aprendizaje, la **aceptación de la autoridad** es central
- ▶ “Ayúdame a hacerlo por mí mismo”
- ▶ Darle la seguridad a su hijo/a que es capaz

# Reflexión interna



- ▶ Llevemos el discurso a la práctica
  - ¿Quién ordena los juguetes casa?
  - ¿Quién prepara la mochila/la carga a la sala?
  - ¿Quién es autoridad en casa/la ejerce?
  - ¿Qué consecuencias hay cuando no obedece?
- ▶ ¿Qué me resulta bien en el ejercicio de la autoridad?

# Finalmente...



En pocas palabras:

## ¿Con qué me voy?

# Taller para padres



Junto con las educadoras enviaremos invitación a las familias que se puedan beneficiar con este apoyo.

Se profundizan y practican las temáticas de esta charla.

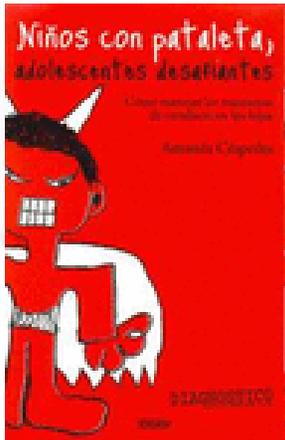
- ▶ Mayo
- ▶ Septiembre

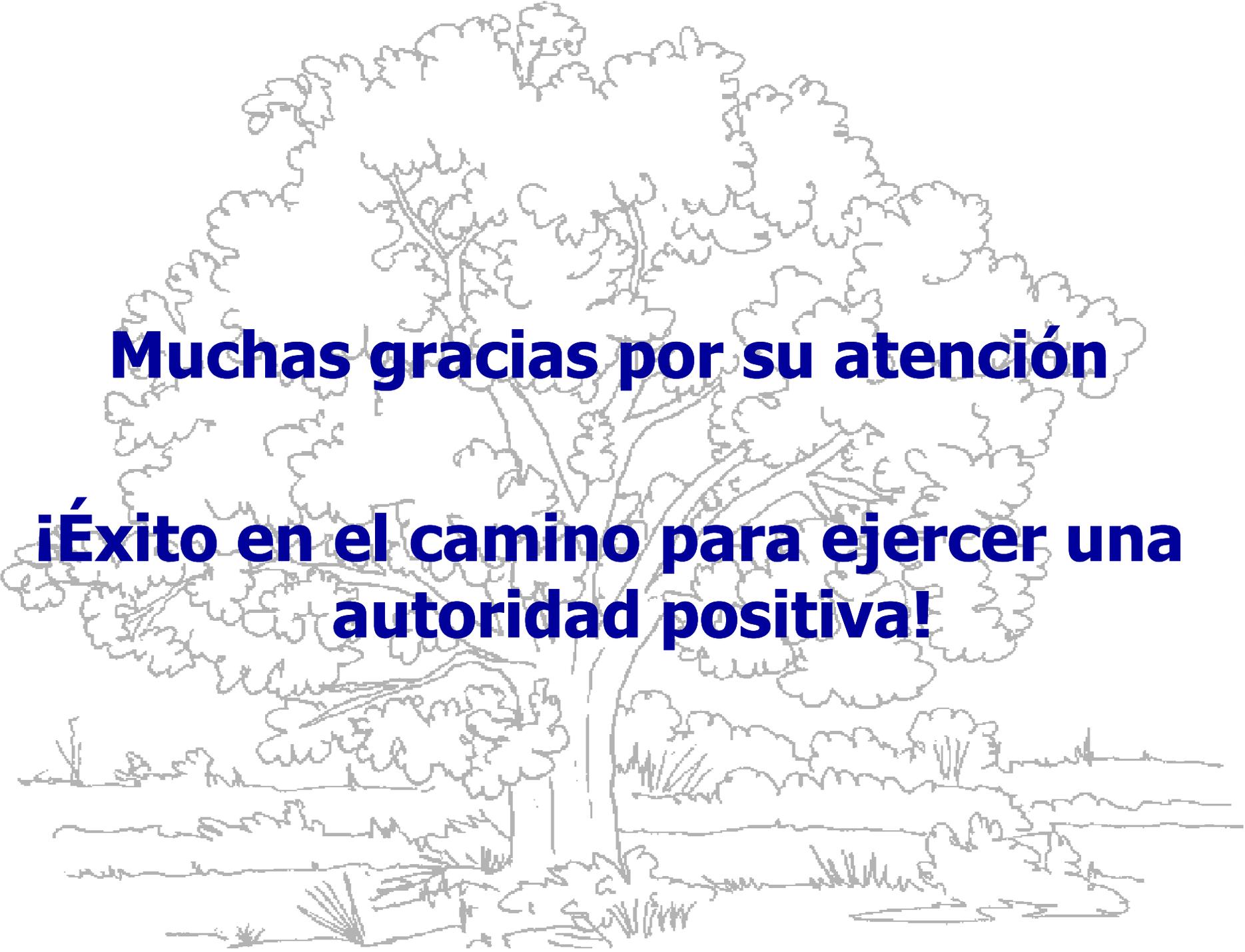
a cargo del DAE

# Literatura recomendada



- ▶ **Lyford Pike:** Ternura y Firmeza
- ▶ **Amanda Céspedes:** Niños con Pataletas y Adolescentes Desafiantes
- ▶ **Aldo Naouri:** Pediatra y psicólogo francés
- ▶ Obras: tres de sus muchos libros tienen traducción española:
  - ▶ **Hijas y madres (1999, Tusquets),**
  - ▶ **Padres permisivos, hijos tiranos (2004, Tusquets) y**
  - ▶ **Educación a los hijos, tarea urgente (2008, Taurus).**





**Muchas gracias por su atención**

**¡Éxito en el camino para ejercer una  
autoridad positiva!**