



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	2
INTRODUCCIÓN	2
1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS:	2
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL	4
3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.....	5
4. LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LAS LABORES DE FORMACIÓN	5
5. LA ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE	7
6. LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE, PARA EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y, EN GENERAL, PARA LOS VALORES HUMANOS.....	8

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

El Colegio Suizo de Santiago nació con una finalidad bien precisa: dar una educación suiza a los hijos de suizos residentes en Santiago de Chile. Ese objetivo inicial se ha transformado, ya que un alto porcentaje de los estudiantes actualmente es chileno y de otras nacionalidades. De ser un colegio para suizos, el Colegio Suizo de Santiago se ha constituido en un vínculo cultural entre Suiza y Chile.

En el Colegio Suizo de Santiago se trata de aprovechar al máximo este encuentro de países con culturas, tradiciones y costumbres diferentes. La idea es, pues, ampliar y enriquecer la visión del mundo, sin desvincular a los estudiantes de los componentes de su cultura originaria.

Por lo anterior, consideramos un aspecto importante de nuestra identidad conocer otra cultura, no sólo otro idioma. Nos identificamos más con el concepto de educación bicultural o policultural, que con el de educación bilingüe. Esto se refuerza con el contacto humano directo, por eso entendemos el Colegio como un lugar en que el intercambio y el crecimiento constante son frutos de un esfuerzo compartido de personas que representan culturas distintas, pero que están reunidas en torno a un objetivo común. Por otra parte, nuestra educación bicultural es una condición esencial que nos permite mediar con mayor efectividad ante el impacto de algunos fenómenos socioculturales, como modas, gustos, modelos de comportamiento, formas de recreación, prejuicios, permitiéndonos también preparar de mejor forma a nuestros estudiantes para afrontar la dinámica de los cambios en la humanidad y sus contextos natural y social.

1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS:

El Colegio Suizo de Santiago constituye una comunidad que estimula y orienta tanto el desarrollo de capacidades intelectuales, afectivas, artísticas, físicas y sociales, como la adquisición y práctica de valores humanos universales.

En consecuencia, el Colegio Suizo de Santiago es una instancia de encuentro entre alumnos, profesores y apoderados, que tiende a la formación integral sobre la base del respeto a la diversidad.

El Colegio Suizo de Santiago se destaca por conformar una institución que funciona en forma abierta y transparente, procurando una mayor acción comunicativa entre todos sus integrantes.

El Colegio Suizo de Santiago incentiva una integración con el entorno sociocultural inmediato a través de la participación en eventos culturales y torneos deportivos, tanto comunales como regionales y nacionales.

El Colegio Suizo de Santiago espera fomentar en sus egresados diversas características, tales como el desarrollo de capacidades de: liderazgo, autonomía, autocrítica, sociabilidad, solidaridad, tolerancia, y el reconocimiento de sus derechos y deberes.

Para el cumplimiento de los objetivos formativos del Colegio Suizo de Santiago, es importante contar con el apoyo de los apoderados, quienes deben comprometerse activamente en las actividades curriculares y extraprogramáticas.

Gran parte de la formación entregada en el Colegio Suizo de Santiago se lleva a cabo sobre la base de dos ejes: el modelo ejercido en la relación profesor-alumno y el modelo que presentan los cursos superiores a cursos inferiores.

Para una adecuada retroalimentación pedagógica, el Colegio Suizo de Santiago promueve la capacidad autocrítica en los diversos estamentos que conforman la comunidad educativa (profesores, alumnos, apoderados, y personal administrativo y de servicio).

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Suizo de Santiago fue fundado en 1939 para acoger a la comunidad suiza residente en Santiago. En su larga trayectoria ha ido acogiendo alumnos de diversas culturas, ha incorporado la enseñanza intensiva del idioma inglés, se ha integrado progresivamente a la comunidad y destaca por su carácter laico.

TRILINGÜISMO

El egresado del Colegio Suizo es trilingüe, cuenta con la capacidad de desenvolverse en castellano, alemán e inglés.

El alemán se enseña paulatinamente en la prebásica y con el método de inmersión en básica. Los subsectores de Lenguaje e Individuo y Sociedad se imparten en castellano.

A partir de 7º se integra el idioma inglés.

DIPLOMAS

El colegio prepara a sus alumnos para la rendición de la PSU, del Sprachdiplom II y del First Certificate in English of the University of Cambridge.

PROYECTOS DE ÁREA

El colegio desarrolla una metodología de proyectos interdisciplinarios en enseñanza básica y talleres integrados de subsectores en la enseñanza media.

ASIGNACIONES EXTRACURRICULARES Y DE PROFUNDIZACIÓN

La Enseñanza Básica y la Enseñanza media cuentan con créditos principalmente deportivos y culturales que complementan el proceso formativo, promoviendo la integralidad del aprendizaje, y también permitiendo la profundización o ejercitación sostenida de materias o habilidades.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

El objetivo general del PEI del Colegio Suizo de Santiago es lograr complementar los objetivos generales emanados del MINEDUC de Chile con los planes y programas sugeridos por la institucionalidad correspondiente en Suiza.

Los alumnos del Colegio Suizo de Santiago son preparados sistemáticamente para rendir satisfactoriamente en IV medio el Sprachdiplom II y el First Certificate in English.

La Enseñanza Básica en el Colegio Suizo de Santiago es llevada a la práctica, en su enseñanza y en su aprendizaje, en idioma alemán, excepto en los subsectores de Lenguaje Castellano e Individuo y Sociedad. En la Enseñanza Media el idioma predominante es el Castellano, pues el aprendizaje en los distintos sectores debe permitir al alumno rendir satisfactoriamente exámenes de medición externos, como son el SIMCE y la PSU.

En el Colegio Suizo de Santiago se promueve la evaluación formativa, la autoevaluación y la coevaluación en todos los niveles, adaptándose los criterios evaluativos aplicados a los distintos niveles de curso y subsectores de aprendizaje.

En el Colegio Suizo de Santiago se fomentan los valores universales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros.

4. LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LAS LABORES DE FORMACIÓN

En el CSS las estrategias pedagógicas que orientan la formación del sujeto en nuestro colegio emanan fundamentalmente de la preparación calificada de los profesores, de la experiencia docente sostenida y de los saberes teóricos y prácticos que se van incorporando a la acción pedagógica vía capacitación particular y colectiva del cuerpo docente.

FORMACIÓN CONTINUA DEL MAESTRO

El CSS cuenta con una política institucional respecto del perfeccionamiento docente y los canales administrativos para hacerla efectiva. El perfeccionamiento del profesorado es parte de un proceso en transmisión y la aplicación en el aula son los objetivos a mediano y largo plazo más trascendentes.

PLAN DE ESTUDIOS

El CSS enmarca su Plan de Estudios en la matriz curricular establecida oficialmente por el Ministerio de Educación de Chile, como parte de la Reforma Educacional. A la vez, nuestra institución cuenta con un Plan de Estudios propio, aprobado por el Estado a través de los organismos técnicos pertinentes. Por otra parte, el CSS otorga al profesorado y sus organismos técnicos una amplia libertad para la aplicación de las Estrategias Pedagógicas que considere adecuadas al sector de aprendizaje, el ciclo o subciclo, o el grupo curso en que se ejecutarán. Las estrategias pedagógicas son consideradas uno de los medios para el logro de los objetivos de aprendizaje, a saber el aprendizaje de actitudes y valores, habilidades y capacidades.

LAS ESTRATEGIAS

Como los objetivos de aprendizaje son variados, las Estrategias Pedagógicas también son variadas. La selección, adecuación y creación de Estrategias es un proceso dinámico en que el docente y los organismos técnicos son protagonistas, al evaluar e informar adecuadamente de los resultados de la aplicación de una u otra Estrategia Pedagógica. En la docencia ninguna Estrategia Pedagógica es desechada a priori ni tampoco es considerada una condición obligatoria. La exposición frontal, la exposición participativa, el trabajo grupal estructurado, el aprender haciendo, el aprendizaje significativo, el método de proyecto, etc. son algunos de los métodos aplicados para alcanzar nuestros objetivos. Sí son parte de la Estrategia Pedagógica Institucional, por lo tanto componentes sistemáticos y constantes, el Trabajo con Medio Grupo, que optimiza el refuerzo y profundización más personalizados del alumno o alumna.

LA INTERDISCIPLINARIEDAD

En el CSS, la Interdisciplinariedad constituye un factor fundamental del ejercicio pedagógico, ya que en la ideación, diseño y aplicación de Estrategias Pedagógicas para los Sectores de Aprendizaje, Ciclos y Cursos el cuerpo de profesores tiene un conocimiento cabal previo de los objetivos del proceso, por lo tanto existe una necesaria coordinación de la planificación, ejecución y evaluación del programa de aprendizaje y enseñanza. Esta coordinación constituye el eje fundamental para la secuenciación del programa y la interdisciplinariedad en el aprendizaje y la enseñanza, la cual no sólo se remite al ejercicio del docente en el aula, en sus posibles referencias a otras disciplinas, sino que es una parte de la Estrategia Pedagógica global institucional. Por otra parte, la interdisciplinariedad la entendemos como un proceso de integración del conocimiento y del aprendizaje, que no sólo se refiere a la integración de contenidos conceptuales, sino que también a la realización de actividades que crucen los sectores de aprendizaje y los ciclos, y en forma especial a la integración de aprendizajes en el ámbito procedimental.

LA TRANSVERSALIDAD

La formación afectiva, social y ética de nuestros alumnos es parte significativa de la Estrategia Pedagógica institucional. Se promueve el aprendizaje en estos ámbitos a través del trabajo de Psicología en Enseñanza Básica, de Orientación en Enseñanza Media y un trabajo informado y coordinado que abarca e integra a la comunidad escolar toda. Tanto las actitudes como los valores humanos que se promueven, incluso los que se consideran prioritarios para la comunidad, surgen de un trabajo sistemático del cuerpo docente y de los organismos pertinentes, lo que implica la observación continua, la actualización de la información y la búsqueda constante del diálogo y la apertura de espacios de análisis y discusión, atendiendo a la dinámica propia del contexto social, ético, familiar y cultural de nuestros alumnos y alumnas.

5. LA ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE

El Colegio Suizo de Santiago define y organiza los planes y programas de estudio de cada uno de los subsectores de acuerdo a una estructuración por áreas, orientado a partir de los criterios de pertinencia, coherencia y flexibilidad. Conforme a ello, persigue la articulación de los contenidos curriculares con los objetivos generales del Proyecto Educativo Institucional, sus estrategias pedagógicas y las exigencias del entorno. A la vez, busca la coherencia de su marco curricular, en una relación lógica de las distintas áreas del curriculum, que deben estar equilibradas, secuenciadas e integradas entre sí. Junto con ello, postula una organización curricular flexible, que favorezca su adecuación periódica, la movilidad de sus alumnos, el avance y perfeccionamiento curricular, y el reconocimiento de sus estudios.

La estructuración por áreas funcionales permite establecer los criterios comunes respecto a los contenidos, habilidades y competencias, los logros mínimos esperados, así como a las formas de evaluar, en un proceso de retroalimentación y readecuación continuo.

La articulación de los contenidos curriculares debe estar orientada a potenciar en cada uno de los alumnos los valores, conocimientos, habilidades, destrezas y competencias, hábitos y motivaciones propias de la formación integral que persigue el establecimiento. Para ello es importante el desarrollo de planes curriculares que integren coherentemente los múltiples y diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de la Enseñanza Básica como de la Enseñanza Media, conservando la diversidad y pluralidad de metodologías atingentes a cada una de las asignaturas. Ello implica la flexibilidad para acoger distintos estilos y ritmos de aprendizaje a fin de lograr el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza relacionados con el aprender a ver, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a crear.

La adopción de estrategias pedagógicas determinadas genera lineamientos fundamentales en la comprensión de los procesos de aprendizaje y, por lo tanto, en la forma de evaluar los resultados de dichos procesos. La evaluación permite conocer, comprender, analizar, monitorear, orientar y focalizar el trabajo pedagógico.

Junto a la formulación de criterios comunes respecto a contenidos y logros mínimos, se establecen también criterios semejantes respecto a los procesos de evaluación, a fin de involucrar en el proceso evaluativo al alumno, los docentes y a los apoderados. Se concibe, por esto, una evaluación continua y formativa, así como con sentido de retroalimentación, tanto para alumnos como para profesores, con lo que se busca integrar también al apoderado.

Las calificaciones obtenidas por los alumnos son expresión del proceso de evaluación integral y se entregan al alumno semestralmente, existiendo además preinformes a mediados de cada semestre. Ello permite, junto a una diversidad de reuniones con apoderados, la integración de este último en el proceso educativo y formativo de los alumnos.

6. LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE, PARA EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y, EN GENERAL, PARA LOS VALORES HUMANOS

EDUCACIÓN SEXUAL

Existe actualmente en el CSS un proyecto elaborado por un comité especial, formado por profesores de Prebásica, Básica y Media, Psicóloga del ciclo básico y representantes del Centro de Padres. Este proyecto se elaboró entre los años 2002-2003. A comienzos del año 2006, en una nueva reunión conjunta de evaluación de dicho proyecto, se analizarán los resultados para elaborar así una nueva propuesta que será entregada a la Dirección, a la Junta Directiva y al Centro de Padres.

Por otra parte, en la Prebásica los temas son siempre tratados cuando la oportunidad se presenta (madre embarazada, curiosidad sexual, etc) y en Básica la mayoría de los profesores jefes realizan clases de "Educación Sexual".

VIDA SANA

En lo que respecta a las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el uso del tiempo libre, aprovechamiento y conservación del medio ambiente y para el desarrollo de los valores humanos, destacamos que existe en nuestro colegio un comité llamado "Vida Sana".

Este comité se constituye en 1998 y se enmarca en la necesidad de elaborar una política de prevención de consumo indebido de drogas, alcohol y tabaco en nuestra comunidad, y por consiguiente, de potenciar los factores protectores.

Su objetivo principal es propiciar, fomentar y consolidar estilos de vida sana, a través de acciones que promuevan la salud física y mental de la comunidad escolar en general y del alumnado en particular.

Dichas acciones se enmarcan en las siguientes áreas: deportes y recreación, talleres para padres, acción social, integración de los diversos estamentos del Colegio, ecología y reciclaje.

EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA

La toma de decisiones de manera informada y participativa es un rasgo que caracteriza al Colegio. El ejercicio democrático en todos los estamentos es una condición necesaria para la sana convivencia de quienes integran la comunidad educativa.

Existen instancias democráticas en el Colegio, tales como todos los Consejos (de Profesores, de Curso, etc.), el Centro de Alumnos y otras.

EXTRAPROGRÁMICAS

Existen Talleres y Créditos que se encuentran a disposición de nuestros alumnos. Los Talleres son ofrecidos por el colegio y abarcan un amplio espectro de temas y actividades. Las horas de Créditos constituyen también actividades extraprogramáticas que se efectúan en el colegio, pero a los cuales el alumno opta en forma particular. Los créditos también abarcan una amplia gama de actividades y temas. De esta forma, el CSS cuenta con muchas actividades que enriquecen el plan de estudios del alumno y satisfacen sus necesidades de acuerdo a la integralidad de nuestra educación, además de constituirse en instancias de reunión y trabajo conjunto transversal, entre alumnos de distintos cursos y bajo la guía de profesores también distintos.